

定中教研

Teaching and Research of Dingxi No. 1 Middle School

承文脉，固本立校 强师资，教研兴校 铸特色，创新强校

内部
交流
资料

2022 / 01

总第44期



定西市第一中学 主办

教研活动



学校管理团队和高一年级备课组长在陇南一中行政楼前合影留念



教育教学督导教案作业检查现场



教育教学督导教师座谈会活动



青年教师专业成长专题报告现场



学校同课异构活动（教师讲课现场）



学校示范课说课（教师听课现场）

刊首语

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。教育一直在探索中前进，在前进中探索。

课堂教学是教育的主阵地，随着对教育本质认识的不断深入、对教育高质量的不懈追求以及“以人为本”教育理念的确立，高效课堂教育思想逐步走进教育者的视野并登上现代教育的舞台。

高效课堂是人本理念指引下的着眼于学生的健康发展、全面发展，以培养学生的学习能力、创新精神、意志品格、社会责任和实践能力为主的课堂，它是学生学习、生活、成长的重要场所。在现代教育实践中，高效课堂以全新的教育思想、立体的教育功能、开放的教学模式展现出有别于传统课堂教学的灵动风采。

高效课堂是智慧生成的课堂，高效课堂是生命成长的课堂，民主、和谐、平等是它的特色，多元、开放、包容是它的风格。

高效课堂是探求知识的乐园，高效课堂是放飞激情的舞台，自主、合作、探究是常态的学习方式，交流、表达、展示是基本的教学形态。

高效课堂是对话的课堂，它是学生和老师的对话，是学生和教材的对话，是学生和学生的对话，在对话中进行情感的体验与交融。

高效课堂是感悟的课堂，它是学生对教材的感悟，是学生对生活的感悟，也是学生对人文内涵的感悟，在感悟中实现思想的启迪与升华。

在高效课堂上，国事、家事、天下事事事关心，书声、歌声、讨论声声悦耳。

在高效课堂上，教师被请下权威的神坛，用心灵去唤醒，用激情去感染，用人格去引领，用生命成就另一群生命。

在高效课堂上，教师走下高高的讲台，步入学生，相信学生，解放学生，发展学生，最后收获师生的共同成长。

高效课堂为现代教育注入无穷的活力，高效课堂为新时代师生搭建快速成长的舞台。我们恭逢盛世，处大有作为的时代，广大教师要抓住教育发展的契机，用青春谱写最美的教育华章，用教育点亮绚丽的青春风采。



定中教研

DING ZHONG JIAO YAN

课程设计

- Instructional Design For “Who Am I” In Unit 3 “Computers”
(PEP)TEACHING ANALYSIS 杨渊渊(4)
- 2.3 简单的三角恒等变换教学设计 闫玮胜(8)
- 7.3 万有引力理论的成就 闫明(10)
- 第二节 乙烯与有机高分子材料 乙烯($\text{CH}_2=\text{CH}_2$)
..... 胡宝龙(12)

课堂建设

- 提高课堂效率 打造高效课堂 赵健卓(15)
- 高中数学动态分层布置作业的设计与实施 ... 张耀军(16)
- 如何有效地进行英语词汇教学 杨渊渊(18)
- 高效课堂初探 康艳丽(21)
- 构建高中物理高效课堂的探究 陈振东(23)
- 浅谈高中生物高效课堂的构建策略 刘巧红(24)
- 部编教材如何实现多元教学
——以家国情怀素养为例 董立顺(26)
- 关于高二年级教育教学督导情况的通报 ... 陈玉琴(29)

说课评课

- 《化学反应与热能》说课稿 朱丽(32)

定西市第一中学 主办

编委会

主任:

李爱军

副主任:

刘顺义

委员:

田永强

张小兵

肖进雄

吴有海

主编:

陈玉琴

编辑:

袁娟娟

说课之我见 夏瑞琦(35)

《对外开放格局形成的过程及意义》说课稿

——基于真实性问题情境下的教学设计改进 ... 黄杏婵(39)

试卷分析

2022年甘肃省第一次诊断考试分析 何志强(44)

高一期中考试数学试题分析 杜伟林(46)

甘肃省一诊理综物理试题分析报告 何其鼎(48)

高二化学期中考试试卷分析 王烈华(51)

甘肃省一诊生物试卷分析 水 丽(52)

高二政治期中考试试卷分析 邢 芳(53)

高二地理期中考试分析 邵彩莲(54)

学习心得

任重而道远 杨艳红(55)

定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构”教研活动

心得体会 魏肖肖(57)

“同课异构”心得体会 周 璇 杜子龙(58)

专业成长

遇见更好的自己 杨雨岚(59)

新教师入职心得体会 朱雯丽(61)

教学成长感悟 刘 倩(63)

目 录

2022年6月
(总第44期)

编印:《定中教研》编辑室

地址:安定区正龙路62号

邮编:743000

电话:0932-8269225

印刷:定西网典图文快印有限公司

印刷日期:2022年6月

Instructional Design For “Who Am I” In Unit 3 “Computers” (PEP) TEACHING ANALYSIS

■ 杨渊渊

Textbook

New Senior English for China Student's Book
2 (PEP)

Lesson type

Reading

Lesson duration

45 mins

Teaching aims

By the end of the lesson, students should be able to:

1.Acquire some new technical words, which are only used for computers.

2.Appreciate the beauty of using the personification.

3.Retell the short history of the development of computers.

4.Use the effective skills to facilitate their reading and find out the key information. (Reading skills: skimming, scanning, making predictions, guessing new words)

5.Reason logically and present their own opinions to others confidently.

6.Realize the convenience that the artificial intelligence has brought to us.

7.Arouse their interests in the information? technology and modernization.

Students

There are 40 senior high school students in the classroom. As the students in Grade one, they lack of a systematical reading skills which will facilitate their reading. And as the young generation, they deeply benefit from the network information tech-

nology so that they are quite familiar with and interest in the topic of this unit - computer.

Thus, based on the students' learning ability and learning motivation, the teacher should make use of their interests and arrange the teaching activities efficiently.

Teaching content

This unit is concerned with teaching the students a little more of the history and development of computers and their applications. Computers are very important in everyday life and all students need to be familiar with them. They will be integral to the modernization of China.

It has only been about 100 years since Charles Babbage began to make his first machine that was the predecessor of the personal computers we use today. Understanding the history of computers will help students to see that there will be many changes ahead in the development of computers.

Main vocabulary

<p>calculate universal simplify operator logical technological totally signal revolution finance Artificial intelligent personal network application web as a result so...that...human race in a way with the help of</p>

Key and difficult points

1.To make students acquire some key and important words in this unit.

2.To help students learn to use the figure of speech: personification.

3.To help students to facilitate their reading by

using the timeline.

4.To help students to organize their ideas logically and present their opinions clearly.

5.To promote students to improve their reading ability.

6.To help students to make predictions of the role of computer in our life in the future.

Teaching method

Task-based language teaching; question and answer; discussion;

Teaching aids

Textbook, blackboard, chalk, multimedia

Blackboard design

Unit 3 Computers		
●Content:	●Figure of Speech:	●Reading skills:
1)History 2)Memory 3)Application	Personification	1)Prediction 2)Topic sentence 3)Context 4)Key information

TEACHING PLAN

Teaching process		Time	Purpose
Lead-in (5 mins)	Talking and guessing: What kind of roles do the computers play in our life?	5 mins	Background knowledge
Pre-reading (4 mins)	Making predictions about the content and the person's narration	4 mins	Surface comprehension
While-reading (26 mins)	Activity 1: Matching the main ideas Activity 2: Phrase analysis Activity 3: Completing the timeline. Activity 4: Picking out the details	7 mins	Deep comprehension
		4 mins	
		5 mins	
		10 mins	
Post-reading (10 mins)	Activity 1: Group discussion	6 mins	Summary
	Activity 2: A review of the reading skills	4 mins	

I.LEAD- IN: Talking

Step 1: Simple oral communication

The teacher shows students two houses, one with books, radio, TV and DVD, the other with computer, mobile phone, pad, and WIFI, then let the students choose which room they'd like to enter and explain the reason.

Step 2: Guessing game

The teacher gives students some clues, with which the students should guess some common-used computer softwares. Then the students should try to summarize the functions of computers and what kind of role do they play in our life.

II.PRE-READING: Making a predictions

Q1: Suppose you were to write a passage about computer, what will you talk about?

The development of computer
The functions of computer
The roles that computers play in our life
The computer in the future
...

Q2: Which point of view are you going to choose?

Point of view: The angle from which the story is narrated.

Point of views	Examples	Effect
The first person	I, we	Vivid, lively, convincing
The second person	You	Emotional (Poem)
The third person	It, he, she, they	Objective, logical (Documents)

◆Reading skill 1: Make a prediction before you read the whole passage.

III.WHILE-READING

Activity one: Summarizing the main idea

Step 1: Read the passage quickly and answer the following the questions: Who is the speaker?

Step 2: The teacher introduces a new figure of

课程设计

speech – personification.

Definition	A figure of speech which represents a non-human thing as if it were human.
Examples	1) Although I was young I could simplify difficult sums. 2) I could “think” logically and produce an answer quicker than any person. 3) In 1936 my real father, ... 4) I wonder if I would grow any larger.
Functions	1) Make the passage more vivid and readable. 2) Arouse reader’s interest. Such new perspective is full of creation.

Step 3: Match the main idea of each paragraph and share your answer with you partner. (Make use of the topic sentence of each paragraph.)

Answer:

Paragraph 1	Computer has been changed quite a lot over time.
Paragraph 2	The memory of the computer has been improved gradually.
Paragraph 3	Since 1970 computer has many new applications.

◆ Reading skill 2: Find out the topic sentence of each paragraph.

● The function of topic sentence: a brief summary of the content

● The usual location of topic sentence:

- 1) In the beginning of the paragraph
- 2) In the end of the paragraph
- 3) In the middle of the paragraph (Conjunction)

Activity two: Phrase analysis

● Read Paragraph one, and try to give the definition to the following words using the language in the text.

Calculating machine: _____

Artificial intelligence: _____

Universal machine: _____

◆ Reading skill 3: Context may help you better understand complicated words.

Activity three: Completing the timeline

● Read the paragraph 1 again, this time focus on the detailed information. You can circle or line out what is important. Then finish the timeline below.

1642: _____
↓
1822: The analytical machine was made by Charles Babbage.
↓
_____:
↓
1940s: _____
↓
1960s: The first family of computer was connected to each other.
↓
1970: _____
Many new applications have been found for computers.

Activity 4: Picking out the details

Step 1: Use the above information to complete the first column of the chart.

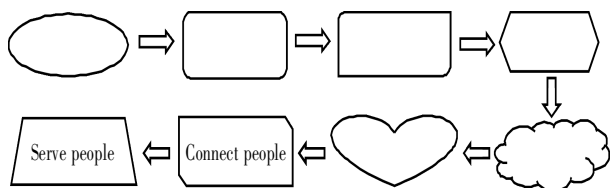
	Para.1	Para.2	Para.3
Topic Sentence	Over time I have been changed quite a lot.	These changes only became possible as my memory improved.	Since the 1970s many new applications have been found for me.
Supporting details	● Calculating machine	● Tubes	● Communications ● Finance

Step 2: Work in groups, find out the key information in Para.2 and Para.3, and complete the whole chart.

◆ Reading skill 4: Picking out the key information while reading can facilitate your comprehension. (Key information: time, location, conjunction)

Step 3: Review the history of computer by putting the following steps in the right order.

Internet calculating machine	analytical machine PC(Personal computer)/Laptop	artificial intelligence Universal machine
------------------------------	--	--



IV.POST- READING

Step 1: In pair discussion: image the development of computer in future.

Step 2: Summarize four reading skills.

1)Make a prediction before you read the whole passage.

2)Find out the topic sentence of each paragraph.

3)Context may help you better understand complicated words.

4)Picking out the key information while reading can facilitate your comprehension.(Key information: time, location, conjunction)

V.HOMEWORK

Review the text “Who am I”, then complete the following self-learning card.

<p>Summing Up</p> <p>Write down what you have learned about computers.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>From this class you have also learned</p> <p>Useful verbs: _____</p> <p>Useful nouns: _____</p> <p>Useful expressions: _____</p> <p>A new grammar item: _____</p>

VI.TEACHING ASSESSMENT

Items	Criteria	Self	Students
Classroom management	1. Teacher provides clear instructions.	A B C	A B C
	2. Students are grouped in a way suitable for learning.	A B C	A B C
	3. The teacher plays appropriate roles in the class.	A B C	A B C
	4. There is discipline as well as harmony in the class.	A B C	A B C
	5. The class is under the teacher’s control.	A B C	A B C
Teaching procedure	1. The difficulty and quantity of the activities are suitable for students.	A B C	A B C
	2. The variety and flexibility of the activity are able to stimulate students’ interest.	A B C	A B C
	3. The activity linkage is natural and coherent.	A B C	A B C
	4. The students’ errors are treated properly.	A B C	A B C
	5. The lesson is proceeding according to the plan.	A B C	A B C
Time management	The time allocation of each activity is appropriate.	A B C	A B C

A: excellent B: satisfactory C: to be improved



2.3 简单的三角恒等变换(第3课时)教学设计

■ 闫玮胜

【教学目标】

1.理解辅助角公式 $asinx+bcosx=\sqrt{a^2+b^2}\sin(x+\varphi)$ 的推导过程.

2.会将 $asinx+bcosx(ab\neq 0)$ 化为只含有一个正弦的三角形式.

3.会利用辅助角公式解决三角函数问题.

【教学重点】

1.会将 $asinx+bcosx(ab\neq 0)$ 化为只含有一个正弦的三角形式.

2.会利用辅助角公式解决三角函数问题.

【教学难点】

理解辅助角公式 $asinx+bcosx=\sqrt{a^2+b^2}\sin(x+\varphi)$ 的推导过程.

【教学方法】

教师启发讲授,学生探究学习

【教学手段】

希沃白板、网络画板

【核心素养】

逻辑推理、数学运算、数学抽象

【教学过程】

一、创设情境,引入课题

上节课我们学习了和差化积公式

$$\cos\alpha+\cos\beta=2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$$

$$\sin\alpha+\sin\beta=2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$$

$$\cos\alpha-\cos\beta=-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$$

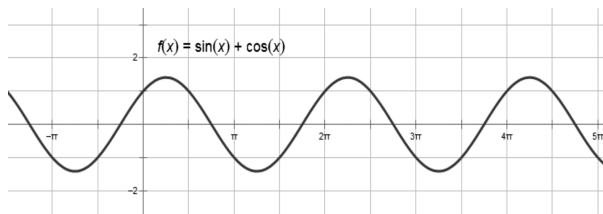
$$\sin\alpha-\sin\beta=2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$$

思考1:从三角函数名及角的关系角度看,和差化积公式有什么特点?

二、归纳探究,形成概念

问题1:如何对 $y=asinx+bcosx$ 这种形式进行恒等变形?

为了找到变换的思路,我们先借助网络画板画出函数 $y=asinx+bcosx$ 的部分图象.



问题2: $y=asinx+bcosx$ 的图象与我们学过的那种函数的图象相似?

正弦型函数 $y=Asin(\omega x+\varphi)(A>0,\omega>0)$

问题3:是否存在某个正数 A 和 φ 角,使 $y=asinx+bcosx=Asin(x+\varphi)$

分析:由和角公式可得 $Asin(x+\varphi)=Asinx\cos\varphi+Acosx\sin\varphi$. 要使上式等于 $y=asinx+bcosx$, 只需 $Asin\varphi=1$ 和 $Acos\varphi=1$ 同时成立,即 $\sin\varphi=\frac{1}{A}$ 且 $\cos\varphi=\frac{1}{A}$. 又 $\sin^2\varphi+\cos^2\varphi=1$. 所以 $(\frac{1}{A})^2+(\frac{1}{A})^2=1$, 解得 $A=\sqrt{2}$.

故 $\sin\varphi=\cos\varphi=\frac{1}{\sqrt{2}}$, 从而取 $\varphi=\frac{\pi}{4}$ 即可达到要求.

即 $\sin x+\cos x=\sqrt{2}\sin(x+\frac{\pi}{4})$.

思考2:是否存在某个正数 A 和角 φ , 使得 $y=asinx+bcosx=\sqrt{a^2+b^2}\sin(x+\varphi)$ ($ab\neq 0$) 成立?

推广到一般情况, 要使 $y=asinx+bcosx=Asin(x+\varphi)$ ($ab\neq 0$, 且 $A>0$) 成立, 则只需要选取 A , 使得

$$\begin{cases} A\cos\varphi=a \\ A\sin\varphi=b \end{cases} \quad \text{即} \quad \begin{cases} \cos\varphi=\frac{a}{A} \\ \sin\varphi=\frac{b}{A} \end{cases}$$

由 $\sin^2\varphi + \cos^2\varphi = 1$ 可得 $(\frac{a}{A})^2 + (\frac{b}{A})^2 = 1$, 即 $A = \sqrt{a^2 + b^2}$.

因此, 当 $\cos\varphi = \frac{a}{A}$, $\sin\varphi = \frac{b}{A}$ 时,

$a\sin x + b\cos x = \sqrt{a^2 + b^2} \sin(x + \varphi)$ 成立, 其中 $0 \leq \varphi < 2\pi$.

三、归纳小结, 提高认识

$a\sin x + b\cos x = \sqrt{a^2 + b^2} \sin(x + \varphi)$ 成立, 其中 $0 \leq \varphi < 2\pi$, φ 由 $\tan\varphi = \frac{b}{a}$ 确定.

因为上述公式引入辅助角 φ , 所以把上述公式叫作辅助角公式.

注 1. 辅助角公式的实质是两角和(差)角正弦公式的逆应用.

2. 辅助角公式可以把两个同角的正弦、余弦三角式化为一个正弦三角式的形式, 从而对三角式的化简、求知、证明等起到积极作用.

四、实战演练, 加强巩固

【例 1】已知函数 $f(x) = 2\sin \frac{x}{4} \cos \frac{x}{4} + \sqrt{3} \cos \frac{x}{2}$, 求函数 $f(x)$ 的周期、最大值和最小值.

$$\begin{aligned} \text{解: 因为 } f(x) &= 2\sin \frac{x}{4} \cos \frac{x}{4} + \sqrt{3} \cos \frac{x}{2} \\ &= \sin \frac{x}{2} + \sqrt{3} \cos \frac{x}{2} \\ &= \sqrt{1^2 + (\sqrt{3})^2} \left(\frac{1}{2} \sin \frac{x}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \frac{x}{2} \right) \\ &= 2\sin \left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{3} \right), \end{aligned}$$

所以 $f(x)$ 的周期 $T = \frac{2\pi}{\omega} = 4\pi$.

当 $\sin(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{3}) = 1$ 时, $f(x)_{\max} = 2$; 当 $\sin(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{3}) = -1$ 时, $f(x)_{\min} = -2$.

【变式训练 1】

(1). $3\sin x + \sqrt{3} \cos x$

解 $3\sin x + \sqrt{3} \cos x$
 $= 2\sqrt{3} \left(\sin x \frac{\sqrt{3}}{2} + \cos x \frac{1}{2} \right)$
 $= 2\sqrt{3} \sin \left(x + \frac{\pi}{6} \right)$

(2). $3\sin 2x + 4\cos 2x$

$3\sin 2x + 4\cos 2x$
 $= 5 \left(\sin 2x \frac{3}{5} + \cos 2x \frac{4}{5} \right)$
 $= 5\sin(2x + \varphi)$ (其中 φ 由 $\tan\varphi = \frac{4}{3}$)

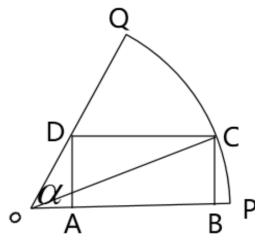
【例 2】已知 OPQ 是半径为 1, 圆心角为 $\frac{\pi}{3}$

的扇形, C 是扇形弧上的点, 四边形 $ABCD$ 是扇形内接矩形, 记 $\angle COP = \alpha$, 求当 α 取何值时, 矩形面积最大?

解: 在 $Rt\triangle OBC$ 中, $BC = \sin\alpha$, $OB = \cos\alpha$, 又在 $Rt\triangle OAD$ 中, $OA = \frac{AD}{\tan 60^\circ} = \frac{\sin\alpha}{\tan 60^\circ} = \frac{\sqrt{3}}{3} \sin\alpha$, 所以, 矩形面积

$$\begin{aligned} S &= (OB - OA)BC = \left(\cos\alpha - \frac{\sqrt{3}}{3} \sin\alpha \right) \sin\alpha \\ &= \sin\alpha \cos\alpha - \frac{\sqrt{3}}{3} \sin^2\alpha \\ &= \frac{1}{2} \sin 2\alpha + \cos 2\alpha - \frac{\sqrt{3}}{6} \\ &= \frac{\sqrt{3}}{3} \sin \left(2\alpha + \frac{\pi}{6} \right) \quad (0 < \alpha < \frac{\pi}{3}) \end{aligned}$$

当 $2\alpha + \frac{\pi}{6} = \frac{\pi}{2}$, 即 $\alpha = \frac{\pi}{6}$ 时, $S_{\max} = \frac{\sqrt{3}}{3} - \frac{\sqrt{3}}{6} = \frac{\sqrt{3}}{6}$.



五、课堂小结

(1) 知识方面

$$a\sin x + b\cos x = \sqrt{a^2 + b^2} \sin(x + \varphi)$$

(2) 研究方法及数学思想

① 特殊到一般 ② 数形结合 ③ 化归转化

六、作业布置

课本 P90 练习 1、2 题;

习题 5、7 题.

七、板书设计

2.3 简单的三角恒等变换(第三课时)

知识总结:

$$a\sin x + b\cos x = \sqrt{a^2 + b^2} \sin(x + \varphi)$$

【例 1】

【跟踪训练】

【例 2】

7.3 万有引力理论的成就

■ 闫 明

【教学目标】

(一)知识与技能

1. 万有引力定律在天文学上的重要应用。
2. 用万有引力定律计算天体质量和天体密度。
3. 万有引力定律处理天体问题的思路和方法。

(二)过程与方法

1. 掌握综合运用万有引力定律和圆周运动学知识分析具体问题的方法,培养学生根据事件之间相似性采取类比方法分析新问题的能力与方法。

2. 通过介绍用万有引力定律发现未知天体的过程,使学生懂得理论来源于实践,反过来又可以指导实践的辩证唯物主义观点

【教学重点】

1. 计算地球质量、密度
2. 计算太阳的质量、密度

【教学难点】

会用已知条件求中心天体的质量和密度

【教学方法】

教师启发讲授,学生探究学习

【教学手段】

多媒体

【核心素养】

1. 培养学生认真严谨的科学态度和大胆探究的心理品质。
2. 培养学生归纳总结建立模型的能力与方法,

体会物理学规律的简洁性和普适性,领略物理学的优美。

3. 通过了解我国天文观测技术的发展,激发学习的兴趣,养成热爱科学的情感。

【教学过程】

一、导入新课:

通过播放视频(激发学生的爱国主义情怀)

二、讲授新课:

1、“称量”地球的质量

有了万有引力定律,我们就能“称量”地球的质量!

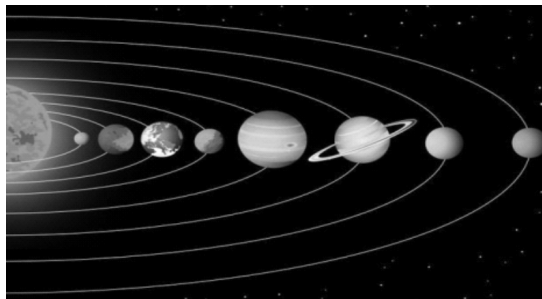
“称量”地球的质量时,我们应选择哪个物体作为研究对象?运用哪些物理规律?需要忽略的次要因素是什么?

若不考虑地球自转的影响,地面上质量为 m 的物体所受的重力 mg 等于地球对物体的万有引力,即:

$$mg = G \frac{mM}{R^2} \longrightarrow M = \frac{gR^2}{G}$$

2、计算天体的质量

思考:能用“称量”地球质量的方法“称量”太阳吗?怎样才能得到太阳的质量?



行星绕太阳做匀速圆周运动，向心力是由它们之间的万有引力提供的，即 $F_n = F_{\text{万}}$

$F_{\text{引}} = F_n$

$F_{\text{引}} = G \frac{Mm}{r^2} \quad F_n = m\omega^2 r$

\downarrow

$G \frac{Mm}{r^2} = m\omega^2 r$

\downarrow

$M = \frac{\omega^2 r^3}{G} = \frac{4\pi^2 r^3}{GT^2} \quad (M \text{ 与 } m \text{ 无关})$

行星公转角速度 ω 不能直接测出，但我们知道行星公转的周期 T

虽然不同行星与太阳间的距离 r 和绕太阳公转的周期 T 各不相同，但是根据开普勒第三定律，所有行星的 $\frac{r^3}{T^2}$ 均相同，所以无论选择哪颗行星的轨道半径和公转周期进行计算，所得的太阳质量均相同。

计算天体质量的两个基本思路

1) (自力更生法)：物体的重力与所受万有引力相等

$$mg = G \frac{mM}{R^2} \longrightarrow M = \frac{gR^2}{G}$$

2) (借助外援法)：将行星绕恒星的运动、卫星绕行星的运动均视为匀速圆周运动，所需向心力是由万有引力提供的。有如下关系：

$$G \frac{Mm}{r^2} = ma_{\text{向}} = m \frac{v^2}{r} = m r \omega^2 = m r \left(\frac{2\pi}{T} \right)^2$$

$$M = \frac{4\pi^2 r^3}{GT^2}$$

天体密度的计算方法

1) 求地球密度

$$\left\{ \begin{array}{l} mg = \frac{GMm}{R^2} \\ M = \rho \cdot \frac{4}{3} \pi R^3 \end{array} \right\} \rightarrow \rho = \frac{3g}{4\pi GR}$$

其中 g 为天体表面重力加速度， R 为天体半径。

2) 求太阳密度

$$\left\{ \begin{array}{l} G \frac{Mm}{r^2} = m \frac{4\pi^2}{T^2} r \\ M = \rho \cdot \frac{4}{3} \pi R^3 \end{array} \right\} \rightarrow \rho = \frac{3\pi r^3}{GT^2 R^3}$$

其中 R 为待求天体半径， r 为卫星的轨道半径。

【板书设计】

7.3 万有引力理论的成就

一、“称量”地球的质量

$$mg = G \frac{mm_{\text{地}}}{R^2} \text{ 得: } m_{\text{地}} = \frac{gR^2}{G}$$

二、计算天体的质量

$$G \frac{mM}{r^2} = m \left(\frac{2\pi}{T} \right)^2 r \text{ 得: } M = \frac{4\pi^2 r^3}{GT^2}$$

只能求出中心天体的质量。

【教学反思】



第二节 乙烯与有机高分子材料 乙烯($\text{CH}_2=\text{CH}_2$)

■ 胡宝龙

材料分析

乙烯是石油化学工业重要的基本原料,通过有机化学反应可以由乙烯得到多种烃的衍生物及高分子材料;同时,乙烯也是较简单的含有官能团的有机物。通过对乙烯的学习,学生可以更深入地了解有机物的结构、性质、用途及相互转化规律,并将初步接触决定有机物分类与化学性质的特征基团(官能团)。基于此,本节教材在编排上依次从物理性质、分子结构、化学性质和用途这几个方面介绍乙烯,给出在中学阶段认识有机物的一般流程,建立认知模型,使学生进一步认识有机物的结构特点,体会物质结构对性质和用途的决定作用。本节教材在介绍乙烯的物理性质后,给出乙烯的分子式、结构式和分子结构模型,让学生直观地了解乙烯与烷烃在结构上的差异,引出下文对二者化学性质差异的讨论。乙烯的化学性质围绕碳碳双键展开。氧化反应先讲学生熟悉的燃烧氧化(有机物的共性),再讲被高锰酸钾等氧化剂氧化(含双键等不饱和基团的有机物的特性)。由于后者的反应产物较为复杂,教材只介绍反应现象,不涉及产物和化学方程式。

介绍加成反应时,教材选择乙烯与溴反应的实验,使用四氯化碳作为溶剂,明确了反应产物,避免在教材和教学中解释使用溴水时的副产物。教材通过实验和化学方程式中结构式的变化引入加成反应的概念,同时指出乙烯还可与其他试剂发生加成反应,生成一系列产物,借此体现有机物转化的思想,体会到有机合成在分子骨架构建和官能团转化方面发挥的重大作用。

初中化学曾简单介绍过小分子相互连接形成高分子的聚合反应,因此教材在这里侧重通过化学方程式、结构式和分子结构模型具体展示化学键与有机物的分子结构在聚合反应前后的变化,

使学生初步认识加成反应与聚合反应的关系,了解聚合物的分子结构,深化对结构决定性质这一化学基本观念的理解。同时,教材还以聚乙烯为例介绍了链节、单体、聚合度等高分子基本概念,以利于接下来学习合成高分子与生物高分子,同时体验到合成高分子材料使我们的生活更加美好!在学习了甲烷和乙烯这两种饱和烃和不饱和烃的代表性物质之后,学生对烃的结构与性质已经有了初步的认识。在此基础上,教材给出烃、饱和烃、不饱和烃等概念,并结合树状图和代表物的结构式介绍烃的分类:一种是根据分子中的特征性基团分类,另一种是根据碳骨架类型分类。由此体现辨识有机物的两个基本视角(碳骨架与官能团)和物质分类的学科思想,提升学生的认识水平。

教学目标与核心素养

【教学目标】

- 1、以不饱和烃的代表物——乙烯的结构和性质为模型,认知不饱和烃的结构和性质。
- 2、通过认识乙烯与水的加成反应和乙烯的加聚反应,知道合成新物质是有机化学研究价值的重要体现,知道合成高分子材料使我们生活更加美好!

【核心素养】

1.宏观辨识与微观探析:先从实验现象宏观感知发生了化学反应,然后微观分析(碳碳双键)乙烯的结构、构建结构与性质之间的密切关联,形成“结构决定性质”的观念。

2.证据推理与模型认知:通过乙烯反应的实验现象分析、推理认识乙烯发生加成反应时的断键和成键情况,分析乙烯具有的加成反应、加聚反应时碳碳双键的共有性质体现,由此建立研究有机化合物的一般模型。

3.变化观念:通过实验和结构式的变化引入加成反应,借此体现有机合成的两大核心任务:分

子骨架的构建和官能团的转化。

4. 科学探究与创新意识:通过实验探究和实验改进,培养学生勤思考,大胆创新的科学意识。

5. 科学精神与社会责任:通过如实记录实验现象和小组讨论,培养严谨求实的科学态度和多方合作的协同精神;作为化学工作者有责任有义务通过有机合成创造新物质去改变社会,让生活更美好!

教学重难点

重点:从宏观和微观两个方面研究乙烯的结构如何决定其性质;

难点:乙烯加成反应、加聚反应的基本规律。

课前准备

球棍模型、乙烯、高锰酸钾、溴的四氯化碳以及其他试剂。

教学过程

【情景导入】



【新课讲解】

一、物理性质

乙烯是一种无色,稍有气味的气体,密度比空气略小,难溶于水。

数据

乙烯

熔点: $-169\text{ }^{\circ}\text{C}$

沸点: $-104\text{ }^{\circ}\text{C}$

密度: 1.25 g/L

(采用排水法收集,不能用排空气法)

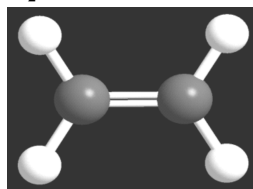
二、分子结构

类别	乙烷	乙烯
分子式	C_2H_6	C_2H_4
结构简式	CH_3-CH_3	$\text{CH}_2=\text{CH}_2$
键的类别	$\equiv\text{C}-\text{C}\equiv$	$>\text{C}=\text{C}<$
键能 (kJ/mol)	348	615
含碳量	80%	86%
键角	$109^{\circ}28'$	120°
键长 (10^{-10}m)	1.54	1.33

分子中有碳碳双键,碳原子的价键没有全部

被氢原子“饱和”,键能并不是 2 倍关系,且含碳量较高。

【思考与交流】



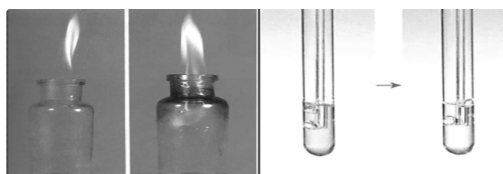
乙烯分子中含有碳碳双键,在组成和结构上与只含碳碳单键和碳氢键的烷烃有较大差异,因此在性质上也有很多不同。碳碳双键使乙烯表现出较活泼的化学性质。

三、化学性质

【实验 7-2】

(1) 点燃纯净的乙烯,观察燃烧时的现象。

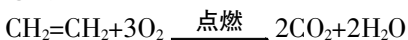
(2) 将乙烯通入盛有酸性高锰酸钾溶液的试管中,观察现象。



【讲解】

(1) 氧化反应

① 燃烧



现象:火焰明亮并伴有黑烟

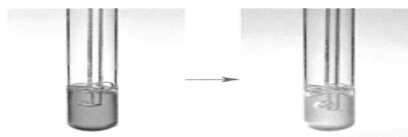
② 被(酸性 KMnO_4 溶液)氧化

现象:溶液的紫色褪去

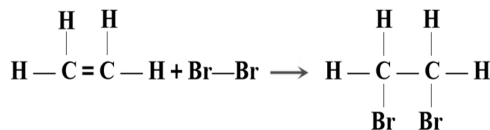
应用:鉴别乙烯(与烷烃比)

【实验 7-3】

将乙烯通入盛有溴的四氯化碳溶液的试管中,观察现象。



(2) 加成反应

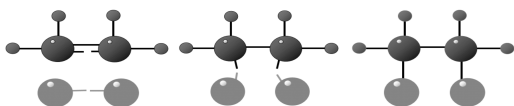


课程计划

碳碳双键中有一个键易断 1,2-二溴乙烷
【讲解】

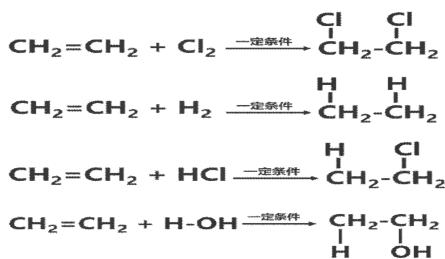
有机物分子中的不饱和键(双键或三键)两端的碳原子与其他原子或原子团直接结合成新化合物的反应叫加成反应。

加成反应机理:



【过渡】乙烯不仅可以与溴发生加成反应,在一定条件下,还可以与氯气、氢气、氯化氢和水等物质发生加成反应。

【小组讨论】通过实验现象和反应方程式,小组讨论完成以上方程式的书写,并总结加成反应的基本规律。

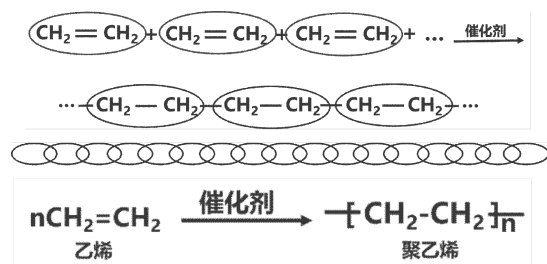


(3) 聚合反应

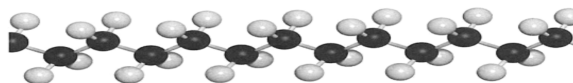
【材料引入】

1933年3月24日,那是一个星期五,英国的帝国化学公司的两位化学家,在一个容器里,装上乙烯气体和苯甲醛,压力是1700个大气压,温度是170度。星期一了,预期的反应没有发生,但是容器底部有白色的蜡状固体粉末。测试表明,生成这些物质的反应物只有乙烯,但和苯甲醛没有关系……那么白色固体粉末是什么物质呢?

在适当的温度、压强和催化剂存在的条件下,乙烯分子中碳碳双键中的一个键断裂,分子间通过碳原子相互结合形成很长的碳链,生成相对分子质量很大的聚合物聚乙烯。

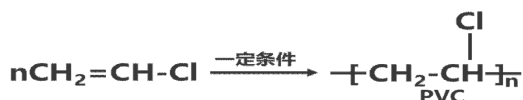


像这样,由很多个相对分子质量小的化合物互相结合成相对分子质量大的聚合物,同时又是加成反应,因此这样的反应称之为加成聚合反应,简称加聚反应。



【问题思考】

请同学们试着写出氯乙烯 $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{Cl}$ 发生加聚反应生成聚氯乙烯的反应方程式?



四、习题训练

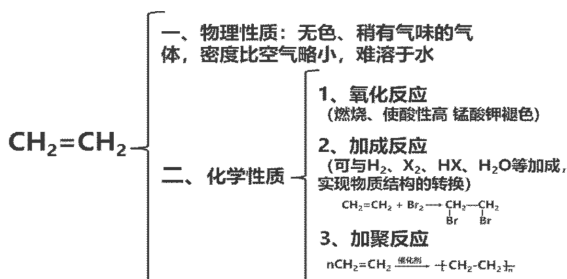
1、根据乙烯的性质可以推测丙烯($\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$)的性质,下列说法错误的是(C)

- A. 丙烯能使酸性高锰酸钾溶液褪色
B. 丙烯能在空气中燃烧,伴有黑烟
C. 丙烯能与溴发生加成反应的产物是 $\text{CH}_2\text{Br}-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{Br}$
D. 聚丙烯的结构可以表示为

2. 四氯乙烯($\text{Cl}_2\text{C}=\text{CCl}_2$)是一种衣物干洗剂,聚四氯乙烯是家用不粘锅内侧涂层的主要成分。下列有关四氯乙烯和聚四氯乙烯的叙述正确的是(B)

- A. 它们都可以由乙烯发生加成反应得到
B. 它们的分子中都不含氢原子
C. 四氯乙烯对油脂有较好的溶解作用,取四氯乙烯的化学性质比较活泼
D. 它们都能发生加成反应,都能使酸性高锰酸钾溶液褪色

五、课堂小结及板书设计



六、作业布置

课本 P76:5、6、7 题, P93: 3、8 题。

教学反思

.....

提高课堂效率 打造高效课堂

■ 赵健卓

课堂是学生学习的主阵地。对于教师来讲,应该在课堂有限的时间内,尽可能出色完美地完成教学任务,这就要求教师努力提高课堂的效率,争取让 45 分钟发挥出最大的效益。作为一名青年教师,在这一年的任教时间中,对于如何提高课堂效率,我也进行了积极努力的思考。

一、做好充分的课前准备,培养良好的学习习惯

教学不是老师一个人能完成的工作,提高课堂效率需要师生合力共同完成。语文学科更加看重学生平时的阅读积累,所以要培养学生养成良好的学习习惯,每堂课前做好充分的课前准备。以文言文《鸿门宴》一课为例,这篇课文篇幅长,人物多,故事情节复杂,所以在正式学习之前,提前一周就安排了预习的任务,请同学们在课余时间,自主预习翻译《鸿门宴》的课文,了解故事发生的背景。在上课之后,大部分同学已经对《鸿门宴》有了初步的了解,对其中的人物关系有了自己的把握,课堂上同学们能带着自己预习时的问题走进文本。在文本的理解翻译上,也因为有了预习的帮助,节省了不少时间,能将课堂上更多的时间用在重、难点问题的解决上。

在语文的学习中,阅读积累是非常重要的。高中生课业压力大、学业繁忙,读课外书对他们来说是一件“奢侈”的事情,可阅读量不够,不利于学生提高自己的阅读理解能力与写作水平。针对这一问题,就需要尽可能地利用课堂时间,提高学生们的阅读量。首先是向学生表明阅读的重要作用,引导学生培养阅读的习惯;其次是选择与教学内

容贴合、适合高中生阅读的经典作品,在课堂上与学生共同欣赏,在欣赏的过程中,与课文进行对比阅读。最后,是合理设置问题,锻炼学生们阅读思考的能力,增强语文课堂的趣味性,培养学生自主阅读的习惯。

培养学生良好的学习习惯,督促他们每堂课前都做好课前准备,能很大程度上提高课堂效率。

二、认真研读课本,踏实准备课件

备好课是上好课的前提条件。在最开始的备课当中,我发现我对一篇课文的重难点把握总是不准确,问题设置过渡不够自然,课堂环节的推进显得比较生硬。面对备课中出现的問題,我重点研读了课本,包括单元前言、课文、单元任务等,研读课本对我把握课文重难点起到了很大的帮助作用。在认真研读课本的基础上,参考教师用书,查找网络资源,认真准备课件,极大地帮助我提高了课堂的把控能力。

针对课堂环节推进比较生硬的问题,我自己认为可以在课堂问题的设置上多下功夫,语文教学中一篇课文是一个整体,它有前后的逻辑和整体的风格。但通常一篇课文的讲解要花上几天的时间,在教学的过程中,既要让学生在几天的学习过程中不觉得枯燥又要保证不破坏课文的完整性,就要先考虑几个问题:这篇课文的重难点是什么?要安排几个课时?每节课的重难点又是什么?在对课文进行了整体把握之后,重点思考每堂课的问题设置:这节课要解决什么问题?我该如何设置这些问题?我该用什么方法怎(下转第 22 页)

高中数学动态分层布置作业的设计与实施

■ 张耀军

在新高考新课改背景下,中国高考评价体系包括了高考的核心功能、考查内容和考查要求,明确了“一核”“四层”“四翼”的概念及其在素质教育发展中的内涵。要求我们的高中数学教学,要充分体现以人为本的素质教育理念,尊重每个学生个体的差异,充分关注每一个学生,根据学生不同的基础设计布置差异性作业,使全体学生都能得到进步。动态分层布置作业是切实考虑到各层次学生的可接受性,遵循“量力而行,共同提高”的原则,目标明确,针对性强。

动态分层布置作业就是教师在从事教学活动的过程中,要承认并且尊重学生之间的个体差异,为满足他们的不同学习需要,对学生进行针对性的作业布置,使得处于不同基础水平的学生能在知识和能力上都有所提升,进而不断提高自身能力,挖掘自身潜力,可达到激发学生学习的积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,真正起到了使每个学生都能得到充分发展的目的。

一、高中数学动态分层布置作业的具体措施

(一)学生分层。可以根据学生对数学学习的兴趣、学习积极性、学习成绩以及学习效果等多层面进行分析比较。让学生根据自愿的原则进行分层。即A组(第一梯队)为成绩优秀组;B组(第二梯队)为成绩中等组;C组(第三梯队)为基础组。在进行分层的时候,一定要小心谨慎,关注学生的心理变化,保护学生的自尊心。让学生清楚指导分层的目的,让学生了解这样做的好处,学生才会在内心去接受分层,教师要给予学生最中肯的评价,

让学生能够选择适合自己的组,在学习上对症下药,能够更好地完成自己的学习目标,而且A、B、C三个组可以灵活动态调整,即在下一次考试之后,根据成绩进行调整,进步的可以进入上一层级,当然退步的相应地要降级。而且每个组的人数也不是固定的,如果进步的多,也可以增加A或B组的人数。这样更有利于调动他们学习的竞争性和积极性。

(二)作业分层。设计不同层次的作业,使作业更具梯度性和层次性,让不同组的学生都能力所能及地完成,从而逐步地提高。可以将作业设计为三个不同的梯度,第一梯度目标任务是:全面综合,突出重点,突破难点。作业设计要具备一定的创新性和思考性,能够培养学生的创新能力以及核心素养。此类作业设计的主要目的是为了让学生优秀的同学能够对数学知识进行优化以及强化提升;第二梯度目标任务是:以基础知识、基本技能为主,加强中等题目训练,突破一些较难题目。作业设计要具备一定的灵活性和综合性。此类作业的设计主要面向大多数学生,让学生能够将所学知识转化为技能,对知识进行同化;第三梯度目标任务是:扎扎实实练基础,坚定信念,持之以恒,逐步提高。作业设计主要以简单的、基础的题目为主。

(三)评价分层。对作业的检查评价尤为重要,良好的评价模式可以增强学生学习的自觉性、积极性和主动性,最重要的是要增强他们学习的自信心。注重对作业完成的评价分层不能一概而论,

只评价优秀的学生,或者完成出色的学生不够,对于三个层次学生评价也要依据具体的情况进行不同的分析,给予不同的评价。对于 A 组学生的评价要更多采用引导性评价模式,在学生自己理解知识基础上提出改进举措。对 B、C 组的学生要多用鼓励激励的方法,同时给予引导。多样的评价模式可以激励学生增强信心,从而使他们更加喜欢学习,知道自己该干什么,明确学习方向。与此同时奖励也不能少,一个考试周期结束(一般是一个月),要及时汇总统计总评,每个组评出 5-6 人进行奖励。

二、动态分层布置作业对教师的几点要求

第一,要吃透教材,弄清楚所教学的知识点在高考中所处的地位和所要达到的目标。因为只有这样,我们在构建不同层次的作业时,才能做到的放矢,才更清楚在我们所学的知识点上,不同层次的学生应该达到的最基本的要求。减少作业的盲目性、随意性,使作业更符合学生的实际,学生不同层次要求下能自主地独立地完成。第二,要了解学生在学习上不同的需要,从而达到及时有效地理解吸收所学知识和保护学生学习兴趣并举的目的。第三,明确每一道练习题目在针对不同层次学生要达到的目的和要求,充分利用教材资源,精心编制和组织分层作业。第四,学生分层要有灵活性,要着眼于学生的发展。根据学生学习的变化情况,实行阶段性不间断调整分层标准或者分层更细,使得分层作业更适合学生的实际情况,从而发挥分层作业的激励作用,不断从底层分化后进生,使得学生整体水平得到提高,为学生的发展奠

定基础。第五,分层要充分体现学生的自主性。作业分层,但并不反对学生自己的个人选择,学生可以跨层完成作业,甚至在分层作业里加上适当的选做题,让学生在自身学有余力的时候,可以自主安排作业,真正体现学生是学习的主体。当然,分层作业的实施模式是多样的,可以在同样的问题中,设置不同层次的要求;也可以在不同的问题中,设置不同层次的要求;还可以用不同层次的问题交给学生自己去选择,达到不同层次的要求,不能一概去套用一种固定的模式。采用什么样形式的分层作业,取决于学生的实际情况,取决于相应的知识要求。这样无形中就增大了教师的工作量。

三、动态分层布置作业的实践总结

通过分层布置数学作业的实践,学生的自主、能动作用得到尊重和发挥,学生的情感、兴趣、意志、习惯等非智力因素也得到了健康的发展,增强了学生的自信心,喜欢学习数学了,不再讨厌作业,更不会为完成任务而去抄作业。学习也主动了,师生的交流也多了,学习效果也随之提高了。

我在高三两个教学班近一年的试行中,充分证明了分层作业确实有比较好的效果。因此,我们要转变观念,改变传统的作业观,注重学生能力的培养,以人为本,提高学生的创新能实践能力和应用能力,有利于学生学习成绩的提升,体现个性化教学,让学生真正从内心爱上学习,让每一个学生都能得到应有的发展,当然在分层布置作业方面的科学性合理性还有待我们不断地去思考探索。以上只是我个人不成熟的做法,不妥之处敬请批评指正。



如何有效地进行英语词汇教学

■ 杨渊渊

一、词汇教学的趋势和重要性

众所周知,英语和汉语一样都属于语言类教学,属于形象思维。语言由单个词汇所构成,因此,语言教学当然离不开词汇教学。一般来说,学生拥有词汇量的大小,大致可以反映其英语水平的高低。著名语言学家 Wilkins 曾这样说过:“Without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed.”因此,词汇教学就是要使学生掌握规定数量的词汇,要培养学生根据语境或构词法推断词义、理解句意的能力,要培养学生阅读时能够准确地掌握同根词或多义词在文中的意思并准确地理解文章,加大词汇量的考查是高考发展的必然趋势,因此词汇教学对于英语教学来说是非常重要的。

二、英语词汇的特点

1.英语词汇有拼读与拼写形式相联系的特点。如果学习者(包括教师和学生)不能正确把握好这一特点,将直接影响单词的记忆效果和词汇量的扩大。由于英语经历了漫长的发展过程,受到多种语言的影响,不少词的拼读与拼写形式不一致,英语单词的音形不一致的这种特点给学习者带来了不少困难。

2.英语词汇一词多义,有中心意义和具体意义之分,有多种搭配和习惯用法。

三、教学方法及其策略

根据英语词汇的特点,教师应该采取灵活多

变的教学方式,精心设计教学方案,有效合理地进行词汇教学,以提高词汇教学的效率。因此,我认为我们教师最好熟练掌握如下的词汇教学法,在日常教学中选取最适合自己的班级学情的方法,提高词汇教学效率。

1.直观教学法。直观教学就是利用图片、实物、玩具、幻灯片等一系列辅助教具以及表情、手势、动作开展生词教学,对于一些表示具体事物的名词、表示具体动作的动词、表示情感的动词以及形容词等,一般可采用直观教学法。特别是对于刚接触英语的初学者,采用直观教学法,使学生一开始就把实物或某些动作与英语直接联系起来,获得一个直观印象。如:教 pen 一词,就向学生出示“钢笔”;教 smile 时,教师做出“微笑”的表情动作,并且口中不停地重复 smile 的读音,让学生在表情、听发音的同时,充分领会 smile 的词义,并且说出这个词。这种直观教学法,可将词的音、形、意全过程一次性完成,既生动形象,又兴趣浓厚。这种形象思维和情景思维的交替使用,既可以营造活跃的课堂气氛,激发学生的学习兴趣,又可大大提高学生的记忆效果。

2.词性转换法。词汇教学的心理认识过程在于把词的音、形、意、性四种刺激紧密结合在一起,使词的意义和用法建立联系,并能在言语交际中灵活运用。因为词的音、形、意、性是分割的统一体,掌握了读音,就容易记住词形;掌握了词义

及词性,就容易掌握其基本用法。这种建立在真正理解为基础上的记忆更不容易忘记,而且造出的句子也更容易让人理解。多数英语单词有动词、名词、形容词、副词等不同形式的转化形式,如:succeed-success -successful -successfully; 如 :Mrs Smith died yesterday and her death was caused by a deadly bite from a poisonous snake. Her dead body was buried two hours ago.这种词性转化的词汇教学法,对学生巩固和扩大词汇量,提高阅读能力有很大的帮助,也有助于学生根据词的不同词性去选用正确形式。

3.音形结合法。学好语音不但有利于正确地以声音的方式表达思想,而且对词汇的学习和记忆大有帮助。教师应该一开始就严格要求学生养成良好的发音习惯,对国际音标要求人人过关,为学习词汇打好坚实的基础。教师在教学中要注意引导学生认真掌握字母或字母组合的发音规律,从而掌握正确的拼写形式。在教授生词时可用音形结合的方式列出已学过的相似词,逐渐加强对所学词的音形印象。如;教 broom 时,可以列举 noon,room,school,too,afternoon 等单词,音、形、意结合的记忆效果就更好。对于一些结构和发音不规范的单词,如 good,book,look,football 等,则需要特殊处理,灵活记忆。

4.同义、近义词辨析法。在学习新词或词组时,若该词或词组与先前所学的词或词组意义相同或相近时,教师往往可以采用同义、近义词比较辨析的方法进行教学。其教学方式一般是以语义和句型为主线,进行系统归纳、分类、比较并加以辨析,已达到克服混淆和灵活运用目的。这种以语义为核心、以句型为主线的词汇教学方法,有利于克服孤立学习词汇的弊端,把词与句结合起来。有时再把句子组成文章,使词汇前后联系,纵横交

错。如教动词 watch , 可将 watch , look, look at, see, observe, notice 等词义相近的词或词组进行比较,将这几个词编入一段话中,认真区分并归纳这几个词的用法,然后教师再进行小结,最后要求学生各自选出 1-2 个词造句。在词汇教学中,同义词辨析是很重要的,不可忽视。

5.英语释义法。英语单词的意义与汉语对应的解释是相对的,对于高年级的学生来说,词义解释的最佳方法是用英语来解释英语,如 expert: a person who is good at sth.; explain: make sth.clear or show the meaning of 等。这种用英语解释词义的教学方法,既能使学生理解英语单词的真正含义,又能使学生增加英语语言输入量。有些词还可以用英语句子来解释。比如讲授新词 stupid 时,给出句子 :Jim is a clever boy while Kate is a stupid girl.通过对这个句子的理解,学生便可知道 stupid 的含义。教师在用英语解释新词时必须遵循一个原则:用来解释新授词含义的词或词语必须是学生熟悉的,而且尽可能使用常用词;选用的词语或句子要言简意赅,切忌拖沓冗长。

6.语境教学法。语境就是上下文,即词、短语、语句或篇章的前后关系。英语单词或词汇离开了句子,其意义是无法确定的,孤立地进行词汇教学毫无意义,应当坚持“词不离句,句不离文”原则,根据学生已有知识设置情境,引导学生在语境中学习新词汇。在各种词汇教学方法中,语境具有非常重要的作用。具体表现如下:

(1)决定词义、消除歧义。很多英语单词只有在语境中才能决定其词义。比如:There is a bank near the bank of the river. People can put the money in the bank.

(2)体现词的用法。语境可以展示词语的具体用法以及他们的搭配,使我们能够看到词汇的实

课堂建设

际运用情况。比如: Xiaoming likes watching TV. Xiaohong enjoys watching TV, too. 通过对上下文的语境理解, 学生很快就知道 enjoy 的词义是“喜欢、喜爱”, 同时句中还体现了 enjoy doing sth. 的用法。

(3) 在词与词之间建立联系。由篇章构成的语境中所包含的内容能够把篇章中的词语联系起来, 使得学生更容易从他们的心里词汇中提取词汇, 有助于学生记忆和运用词汇。比如: Karl Marx was born in Germany, and German was his native language. 如果学生记住了 native 这个词, 就会联想到 native language (本族语) 的表达式, 还会联想到 German (德语、德国人) 和 Germany (德国) 的区别。The PRC was founded on October 1, 1949. 如果学生记住了 found 这个词, 就会联想到 find-found-found, found-founded-founded, 自然就能弄清 find 和 found 的不同词义以及它们的原形、过去式、过去分词。一句话, 词汇教学不是从词汇表开始, 而是结合语境来进行, 并让学生根据语境猜测词义。正如语言学家吕叔湘先生所说: “词语要嵌在上下文里才有生命, 才容易记住, 才知道用法。”

7. 派生记忆法。在英语构词法中, 合成、派生、转换并称为三大构词法。转换法前面已经简要谈及, 不再赘述。本人认为派生法在英语的各种教学法中最为实用。因为学生只要记住一个根词, 就可以扩展一片。如: employ-employed-employable-employee-employer-employment-employability。由此可以看出, 教师在授课时必须定时教给学生一些派生方面的词根或基词, 使学生在短时间内尽

可能大地提高词汇量。

此外, 还有合成记忆法、对比记忆法、词卡记忆法、联想记忆法都是可以尝试的方法, 将这种方法与上面重点讲到的方法结合使用, 相信可以提高词汇教学效率。

四、词汇教学与学生学习能力的培养。

词汇教学是英语教学中一个非常重要的环节, 它贯穿整个英语教学的始终。刘道义教授说过: “外语教学应以词汇教学为主, 要考查学生对词汇的运用能力。” 教师不能单纯地进行词汇教学, 必须将词汇教学与培养学生英语学习能力有机地结合起来, 使词汇教学显得有生气、有力量, 能够激发起学生学习词汇的兴趣。

总之, 教师一定要认识到: 词汇教学不是孤立的教学环节, 词语的掌握主要靠更多的语言实践, 应该结合学生的实际生活, 精心设计语言情境, 使新词尽可能在学生易于理解、易于掌握的语法和语义的句中出现, 学生在情境中、在实际生活中感知新词; 在交际过程中完成语言训练。这样有利于学生记忆和灵活运用, 从而达到我们提高词汇教学效率的目的。



高效课堂建设初探

■ 康艳丽

高效课堂简单来说就是用最少的时间投入来获得最大的收益,那么谁应该用最少的时间获得最大的收益呢?这个答案无疑为学生,除此之外,别无他人。接下来我将从高效课堂的首要条件、课后严格要求学生对高效课堂的重要性以及高效课堂的认识误区三个方面来论述关于建设高效课堂的初步探索。

一、扎实备课是实现高效课堂的首要条件

正因为高效课堂的高效体现者一定是学生,教师为了让学生实现这个目标,高效组织课堂是首要和必须的。那么课堂应该怎么高效组织?这对教师提出了挑战。优秀的教师他们有知识、有能力、有经验,所以对对他们来说,组织高效课堂并不是难事。但是对于经验少,教龄少的新老师的来说,是富有挑战的。所以扎实备课对新老师来说更为重要。

扎实备课,任何口号喊起来都不费吹灰之力,但是真正实践的背后,有迷茫,有挣扎,有自我怀疑和苦痛。冰心说过:“成功的花,人们只惊羡她现时的明艳!然而当初她的芽儿,浸透了奋斗的泪泉,洒遍了牺牲的血雨。”所以讲台上教师的从容干练,讲课时的游刃有余,讲台下是别人看不到的付出。但是这样的付出值得,这样的付出是为了给那一张张稚嫩而可爱的笑脸保驾护航,这样的付出也是通往优秀教师的必经之路,所以新老师更应该扎实备课,严格要求自己。

新老师可以先在不看任何教参的情况下,直接感知文本,这时是一颗心对另一颗心的感知。感

知到最令人动容的地方,可以作为给学生讲的内容的参考里面。但不能只给学生将自己感知到的内容,接下来一定要结合教参,整理内容,整理思路。课件是思路的体现,要做得简洁,教师不能完全依赖课件,但一定要熟悉课件。不断积累,才能有创新的可能性,自己的讲课思路可能才会越来越好,效果也越来越好。

二、课后严格要求学生让高效课堂效益最大化。

教师所讲的内容一定是为学生来服务。课堂是学生接受知识的主阵地,课堂保证学生接收了哪些知识,但并不能帮助学生巩固所学到的知识。根据德国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线规律来说,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的,最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢。因此,课后对学生严要求,认真布置作业,认真检查作业,让课堂上吸收的知识最大效益地保存在学生脑海里并熟练运用,也是让高效课堂真正落到实处、真正对学生有益的必然要求。

如果课后不布置作业,不严格检查作业,不督促学生,是对高效课堂的一种辜负,也可能是对自己认真备课和认真上课的一种辜负。所以课后严格要求学生,让高效课堂效益最大化,这是必不可少的。

三、高效课堂的认识误区

高效课堂有两个突出特征,高效课堂相较于传统课堂来说,学生接收的信息量更大一些,课堂更活跃一些,尤其是小组讨论这种形式,让学生的

课堂建设

参与度明显提高。但如果把这样的特征当作高效课堂的本质,不断追求大额知识量的输出以及为了讨论而讨论,却不思考有没有讨论的价值,那就流于形式和舍本逐末了。

所以高效课堂一般存在这样两个误区,信息量大就是高效和小组讨论就是高效。教师输出的信息量,是考虑大多数学生的学习能力而定,绝非毫无顾虑的大量灌输。如若是,那必然搞的部分学生头晕眼花,课堂也走向高效课堂的反方向——低效课堂。甚至会减少和打压学生对于某一门学科学习的积极性。小组讨论的问题也一定是精心选择和筛选过的。这样的问题要么对内容很重要,要么可以锻炼学生的思维,决不是为了有讨论的形

(上接第15页)么提问?解决好这些问题之后,对课堂节奏的把握也变得更加准确了,课堂环节的推进也就变得自然而有逻辑了。

三、合理安排课堂环节,实行分层教学

在课堂上,要合理安排课堂环节,时刻关注学生,营造民主愉快的课堂氛围,实行分层教学。首先,合理安排课前环节,让学生有进入课堂的准备。在正式上课之前安排学生演讲、抄写成语让他们有上课的意识,从而更好地投入课堂。其次,在课堂上多关注学生,用学生喜欢听、听得懂的语言上课,用精确的语言传授课堂知识,生动的语气调动学生思维,引导学生进入课堂情景,提高学生积极性。最后,在这不到一年的教学实践中,我体会到要想提高课堂的效率,就要多做课堂上必要的、重要的环节,减少不必要的环节。有句话说:“课堂上学生才应该是真正的主人,老师不过是学生学习的引导者。”该如何正确引导学生是我一直在思考的问题,在之前的教学中为了调节课堂的气氛,让学生自己探究发现问题的答案,我总喜欢设置讨论,有时候每篇课文我都安排几个讨论的问题,可是我渐渐发现有些课时、有些问题没有讨论的必要,在课堂上留给这些问题讨论的时间越多,浪

费的时间也就越多。这个时候,我在这里设置的讨论环节就是不必要的环节,应该把它取消掉,把时间用在重难点知识的讲解上。所以,合理设置每节课的课堂环节,节省课堂时间,可以帮助我们提高课堂的效率。

综上所述,扎实备课是实现高效课堂的首要条件,这让教师更容易掌握课堂和给学生提供更优先的知识;课下严格要求学生,巩固知识,认真督促学生完成作业,让高效课堂效益最大化。同时注意高效课堂的两个误区,信息量大就是高效和小组讨论就是高效,不要流于形式和舍本逐末。这就是我对高效课堂的初步探索。

踏上征途,未来将和各位老师一起努力,为学生、为一中、为教育尽我所能,“心若有所往,何惧道阻长”。

每个班级学生的层次不同,有些学生基础相对好,有些学生基础相对弱,在课堂上也应该尽力做到分层教学,可以让基础薄弱的同学先回答一些简单的问题,多鼓励他们,在一个同学回答问题的时候,也要让其他同学进行思考,“你认不认同这个同学的观点?你能不能帮我概括一下这个同学的发言”,提高每位同学的课堂参与度,争取让45分钟发挥最大的效益。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”作为一名任教时间还不足一年的青年教师,我深知自身还存在着许多的不足,在日后的教学过程中,我会更多地思考提高课堂效率的方法,积极探索实践,改善教学方法,争取让课堂发挥最大的效益。



构建高中物理高效课堂的探究

——以“机械能守恒定律”教学为例

■ 陈振东

物理学科是高中非常重要的一门学科, 这门学科的开设, 培养了学生的逻辑思维能力以及发现问题、分析问题、解决问题的能力。很多学生进入高中以后, 常常会明显地感到高中的物理与初中物理区别比较大, 很多知识的抽象性很强, 不再直观具体的呈现出来, 很多知识从感性认识上升到了理性分析, 从定性了解上升到了定量计算, 学生学起来总是感到很吃力。因此, 我们教师应在物理教学中把那些抽象深奥的物理情境具体、形象地“呈现”在学生面前。那么, 在教学中, 如何创设物理教学情境, 提高课堂教学效率呢? 本人结合高中物理必修二中的《机械能守恒定律》的教学实践和体会, 谈谈自己对构建高中物理高效课堂的认识。

一、体现物理与生活的联系, 重视创设教学情景

新课程标准要求学生的学习资料是贴近生活的, 现实的, 富有挑战性的。在教学过程中, 教师应重视创设贴近生活实际的教学情景, 从情景中引入, 激发学生探究的兴趣和欲望, 使学生体会到物理知识就在我们身边, 理解物理与生活的联系。因为简单的学科化情境只能达成初步的、结构化的知识系统, 只有生活中的实际情境再现才能达成整合的知识系统。

情境一: 在课题引入中, 播放过山车、摆球碰鼻尖等贴近生活实际的视频, 可以活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣, 让学生直观感受到动能与势能的转化过程, 并且让学生利用生活中的物理

现象, 对能量这个抽象的概念尽量形象化, 便于理解。

情境二: 展示上海轨道交通 3 号线某车站的实景图。由于站台建得稍高, 车进站时要上坡, 出站时要下坡, 忽略摩擦力, 分析这种设计的优点, 体会机械能守恒定律在生活中的实际应用。让学生体会“物理源于生活”。

二、巧设问题, 提升学生的探究思维

爱因斯坦曾经在一次演讲中说道: “如果你把学校教授给你的一切知识都忘记了以后, 剩下的那部分内容就是教育”。我认为剩下的内容应该是正确的思维方式以及解决问题的能力。我们的生活就是去思考, 去迎接并战胜困难, 去开拓未知的世界。知识长期不用是会忘记的, 但是能力却可以沉淀下来; 灌输想法是很容易忘记的, 但是教育的熏陶却可以长久沉淀下来。在教学环节中, 可以设置探究情境, 引发学生思考, 探究物理规律。

情境一: 质量为 m 的物体在自由下落的过程中, A 位置离地面高度为 h_1 , 速度为 v_1 , B 位置离地面高度为 h_2 , 速度为 v_2 。

问题一: 小球由 A 位置到 B 位置过程中, 小球受力情况、做功情况怎么样?

问题二: 选地面为零势能面, 能否写出物体在 A 时的机械能 E_A 和物体在 B 时的机械能 E_B ? 探究二者之间存在什么关系?

设计意图: 为学生创设问题情境, 引导学生运用所学知识独立推导出机械能守恒定律。让学生亲历知识的获得过程。 (下转第 28 页)

浅谈高中生物高效课堂的构建策略

■ 刘巧红

随着新课程改革的深化,学生主体性和教师主导性的教学理念深入人心,探讨高效课堂成为了每位老师的追求,其核心目标在于课堂教学如何组织和引导学生独立思考、积极探究;如何实现学生学习能力和综合素质的提升;如何将生物核心素养融入课堂教学中。本文针对目前高中生物课堂教学中存在的普遍问题,结合当前新课程改革的背景,探讨了一些构建高中生物高效课堂的策略。

一、加强学习交流 提高专业素养

教师通过参加各种培训,掌握教育教学前沿理论,更新教学理念,提升专业水平。人不学习必落后。近几年来,各式各样的培训很多,尤其是人教出版社的培训,理念之先进,手段之丰富值得我们学习。例如,2021年11月8日由郑州市第四十七高级中学方智慧老师执教的一节课,让我受益匪浅。我们讲还原糖鉴定时,强调选择白色、富含还原糖的材料,而方老师选择了梨、柠檬和绿叶;小组命名我们常常是第一组、第二组,而方老师是酸酸甜甜组、鉴别专家组、生命探索组、克难攻坚组,让人耳目一新,引人深思,我感慨:三人行,必有我师焉!

此外,教师应深入研读《生物学课程标准》、《中国高考评价体系》、《中国高考评价体系说明》,研究历年高考试题,感受高考改革方向,整体规划三年的教学进度,将高考备考工作细化到

每节课。

二、凝聚集体智慧,深入挖掘教材内容,创建高效课堂

重视教研结合,坚持集体备课,创建高效课堂。高效课堂的精髓在于让课堂成为学生的主阵地,实施之关键在于集体备课。集体备课主要分为备前准备、备中研讨和课后完善三个环节。备课组长在集体备课前根据实际,制定计划,立足课程标准,确立教学目标,确定重难点,拟定流程。参与教师依据课标,通览教材,对教学内容进行初备,在总体把握的基础上,记录自己的理解和困惑。

集体备课时大家畅所欲言、集思广益,共享教学经验,讨论新课导入、课堂活动设计、重难点突破、课堂练习优化,在广泛讨论的基础上,解决问题,达成共识,撰写教学设计。

教师进行课堂教学后,再次对教学设计进行矫正反思,优化教学设计。

三、创建教学情境,培育核心素养,激发学生学习兴趣

在高中生物课堂上想创建高效课堂,就要优化情景教学模式,可以通过设置学生耳熟能详的情境,来激发学生的学习兴趣。在一般情况下,高中生物的知识点相比初中时期会比较复杂,学生刚接触的时候,会感觉学习起来有些吃力。不过,教师通过设置生活、问题等情境进行引导,就能

给学生指明方向,让学生对学习生物知识保持兴趣和热情。

例如,教师在进行人教版高中生物《生态系统的稳定性》的教学时,用民歌“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”导入新课,不仅激发了学生的学习兴趣,而且弘扬了中华优秀传统文化。对于本节课的教学重点,首先通过图片提出问题,引导学生阅读课本,知道生态系统具有一定的自我调节能力;接着由食虫鸟捕食害虫的图片,引出“思考与讨论”,指导学生构建种群数量之间负反馈调节的概念模型,让学生形成系统生态观。为突破教学难点,通过展示江南水乡和森林大火图片,引导学生探讨得出抵抗力稳定性和恢复力稳定性的概念,对于两方面稳定性高低的判断,通过合作探究,培养学生的团队合作精神。最后,利用家乡的实景图展示近年来定西生态环境改善的成果,宣讲习总书记生态文明建设的理念,形成保护生态环境的责任感,号召学生为建设美好家园贡献自己的力量。

四、创设和谐、平等、民主的教学氛围,使学生拥有创新思维的空间

民主和谐的气氛,是教育教学活动中学生生动活泼、积极主动发展的基础,也是学生愉快学习,提高课堂教学效率,实现知识“创新”的重要条件。只有这样,才能满足学生“安全”的心理需要,才有可能真正发挥学生主体作用,使学生勇于探索的创新意识得到激活,从而把教和学紧密结合成一个整体。

形成民主和谐的课堂氛围应从多方面努力。首先,教师应充分理解、尊重和信任学生,建立和谐的师生关系;其次,要以自身的人格魅力感染

学生,教师在师生交往中的特殊地位,决定了对教师人格、品行和教育素质的较高要求,这也是形成良好师生关系的必要条件。最后,要了解热爱学生。爱是教育工作的源泉,只有教师了解学生,热爱学生,才能使学生亲其师、信其道,才能形成良好的师生关系。

五、优化课堂时间,提高课堂效率

时间是高效课堂的生命,如何有效地利用课堂时间是高效课堂能否开展好关键。一堂课主要由课前引导、课程讲解和课后练习三个部分组成。课堂上做到精讲多练,让学生从实践中发现问题,教师有针对性地进行讲解,及时反馈学生提出的问题。课堂教学中安排学生练习的时间要根据教学内容的不同而灵活掌握,可以穿插在新知识的传授过程中,也可以在课堂教学内容完成之后。

尝试、探索、自主学习是高效课堂教学的主旋律,因此,在具体教学过程中,教师必须以学科核心素养为导向,充分尊重学生的主体地位,积极探索适合学生发展的教学方法,进而在丰富学生生物知识与技能的同时,培养其适应社会需求的品格与能力。



部编教材如何实现多元教学

——以家国情怀素养为例

■ 董立顺

一、引言

家国情怀,是学习探究历史科学应具有的社会责任与人文追求,是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一,是从对人文研究的真、善、美追求中凝练出来的意识形态与价值取向。

在统编高中历史教材教学中,培养家国情怀,体现国家意志,关系到党和政府对教育工作的领导,从思想理论和教学实践两个角度探索家国情怀的培养策略对部编教材的实际教学具有重要的指导意义。

二、明确家国情怀内涵,增强历史学科认同

(一)认识家国情怀的具体内涵,提高学生的思想认识

从历史的角度认识中国的国情,具有家国情怀,是历史学科的教育旨趣。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》对家国情怀素养解释为:“学习和探究历史应该具有的人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。”

通过学习历史,使学生明晰学习历史“应有价值关怀,要充满人文情怀并关注现实问题,以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。”使学生了解并认同中华优秀传统文化,认识中华文明的历史价值和现实意义,认同社会主义核心价值观,树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

同时,引导学生“了解世界历史发展的多样

性,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,形成广阔的国际视野;能够确立积极进取的人生态度,塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观和价值观。”这既是历史学科本身所具有的学科使命,也是新时代为实现中华民族伟大复兴中国梦的青年们所要担负的责任和应有的理想。

(二)认识历史学科的教育功能,激发学生的历史认同感

史学家梁启超曾说:“史学何?记述人类社会赓续活动之体相,校其总成绩,求得其因果关系,以为现代一般人活动之资鉴者也。即历史包含三层含义:人类社会的演化、探究其因果关系、为当代人提供借鉴。”

鲁东大学教师胡瑞琴曾说到:历史学科本身具有的历史性、传承性、人文性、具体性、综合性,具有得天独厚的“传承与开拓”、“知识与精神”、“历史与现实”等多元聚合的教育功能。

故此,对于学生而言:第一,历史给学生提供了生生不息的民族共识,如华夏民族的大同愿景、爱国主义的价值导向;第二,历史给学生显示了自我发展的个体担当,如古圣先贤的神圣情怀、近代先驱的责任担当。因为历史的记忆是自我认同、确定自己在时间的历史长河中所处的位置,以及个人对于人类全体关系的一把钥匙,就好比“我们是远古进入未来的链条中的一环,过去的手搭在我们的肩上,就像我们的手搭在后人的肩上一样。”这便是历史的传承和发展。第三,历史给学生打开

了宏大宽阔的国际视野,如诸多文化之间的相互借鉴、世界历史人物的高尚情操等。因为中国的历史可以为学生提供古今文化的传承意识,而学习世界历史可以为学生培养全球性视野、开放性思维和世界性意识。

所以,通过历史学习,使学生真正认识到历史学科要解决的问题就是让他(她)们清晰的认识自我、反思自我、矫正自我、超越自我,让他们以古今中外的仁人志士为榜样,修浩然正气,养磅礴气魄,锐意进取、砥砺前行、勇于担当。

此外,高中历史教学与高考人才选拔紧密联系,《中国高考评价体系说明》中指出,落实立德树人是新时代高考性质定位的决定要素,而坚持立德树人是新时代高考导向作用的集中体现。这就决定了高中历史教学中家国情怀的培养必须和高考联系,通过考试的导向作用,促使核心素养的贯彻和培养与高考评价一起形成德育合力,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,最终是学生将其内化为精神追求,外化为行动自觉,并由此激发学生对高中历史学科的重视程度和认同视角。

三、探索多元教学策略,培养学生多元认识

(一)史料观察教学,培养学生历史认同感及史料解读能力

中华文化上下五千年,新时代的教育对历史教学的要求差异性较大,对不同历史时期,不同历史事件对现代社会的价值和意义的要求不同。故此,在教学中对史料的选择也会不同。

我们在教学中,可以根据不同的教学内容,积极鼓励学生自主探究,并借助多媒体,通过不同的史料,引导学生发掘史料本身所拥有的涵义以及时代赋予所选史料的意义,达到给予学生启迪,培养学生对历史的认同感和价值情怀。

(二)跨学科交叉教学,培养学生学科认同感及多元认知能力

历史内容庞杂,复杂多样。在新时代历史教学

中,跨学科交叉教学是一种可行性很强的教学方式。在教学中,根据教学内容的教学要求,设计情境教学和多视角探究教学,以实现不同学科间的互补教学,既可以弥补历史学科知识单一化的不足,又可以通过其他学科的学科特点,达到目标教学的目的,在这一过程中,培养学生的学科认同感、全局情怀以及多元化认知事物的能力。

(三)古今时空的对接教学,培养学生时空认同感及知识迁移能力

中国历史最大的特征是具有很强的连续性、继承性、相似性、借鉴性。中国古代、近代曾经遭受过不同民族、不同国家的侵扰和侵略。就侵扰而言,主要是在中华民族共同体内,中国各方的少数民族(政权)对中原地区政权的侵扰,这种侵扰具有生活性或者政治性的目的。就侵略而言,主要是其他主权国家对中国或者中华民族的非正义的侵略,使中华民族逐渐陷入民族危机之中。不论古今,均涌现出一批为国为民的时代楷模,通过国家法律规定的相关人物或者事件纪念日,如传统节日、公祭日、国际纪念日等,引导学生进行古今对比,实现家国情怀的古今链接和传承。

(四)德育、比赛等现场活动,实现对学生现场情怀教学

现场教学是最直接的情怀教学方式。通过组织学生参加社会、单位或者班级组织的与德育培养相关的演讲、辩论等活动,使学生直接参与有关家国情怀的活动,在活动中思考和感知活动的意义,以自身的行动和作品展现自己对家国情怀的理解和认识。通过历史学科教育教学比赛活动,使教师首先对教学内容进行多视角的理解和认识,并以师生现场互动的方式,将教学内容所隐含的家国情怀通过活动探究、知识迁移、现实联系等教学设计挖掘出来,使学生在情境教学中感悟家国情怀。

(五)挖掘本地乡土资源,实现学生乡土情怀教学

课堂建设

乡土资源对于学生来说意义特殊。它既是对家乡文化的一种传承表现,又是学生成长过程中的一种文化印象。对于乡土资源的挖掘,要遵循乡土内容涵盖部编教材教学内容的政治、经济、文化等各个方面;突出学生主体地位,开发学生潜能;突出帮助学生树立正确的价值观;突出地区的特色文化等。通过这些原则,有效利用本土资源,创设课堂情境,化解教学难点,丰富学生的情感体验,使学生在历史学习的过程中产生情感共鸣。

四、结束语

在理论和实践两个方面,探索多元方式教学,有助于学生初高中相关知识的衔接,增强知识间的相互联系,培养学生的形象思维能力,并通过将

情怀价值观问题进行现实形象化,体现学生对家国情怀多元视角的理解和认识,为部编版历史教材的深入教学、甘肃省新高考的启动和国家新高考改革提供丰富的素材。

参考文献:

- 1.姜安平:《高中历史教学中学生家国情怀的培养策略》,《中学历史教学参考》2018年第11期。
- 2.中华人民共和国教育部考试中心制定:《中国高考评价体系说明》,人民教育出版社2019年版。
- 3.周刘波:《家国情怀:历史教育的价值旨归及其实现路径》,《教学与管理》2019年第10期。

(上接第23页) 问题三:任何情况下机械能都守恒吗?以上情境中的共性是什么?如果斜面是粗糙的,情况又如何呢?

设计意图:这里的问题设置符合由浅入深,并有知识的迁移。

情境三:用轻弹簧拴住光滑小球,套在水平金属杆上,将小球拉到B点,由静止释放,小球在AB间来回摆动。请阅读课文,结合今天所学的知识,小组讨论,提出问题。

学生提出的问题:小球的机械能有什么?小球的动能为什么会改变?小球的重力势能没有变化,机械能守恒吗?小球有弹性势能吗?如果摩擦不能忽略,能量转化情况怎样?

设计意图:拓展学生的思维,培养学生自发提出物理问题的能力,从重力做功引起动能和重力势能的转化,到弹力做功引起弹性势能与动能的转化,引发学生的深层思维,找出物理规律。看似平常的提问,却把学生的思路引入探究世界。

三、不断地教学反思

“教无定法,教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。每上一节课,教师都应该进行深入的剖析、反思,对每一个教学环节的预设与实际吻合状况、学生学习状况、教师调控状况、教学课堂生成状况等方面认真进行总结,在不断“反思”中提高课堂效果。

总之,高效课堂的构建需要广大教师对教材深度钻研,对学生充分了解,提升自身教学素质,充分利用一切学习机会,博采众长,积淀教学素养。



关于高二年级教育教学督导情况的通报

■ 陈玉琴

为了督促学校教学工作,完善常规教学管理,注重过程管理,持续在谋划、落实上下功夫,确保各项教学工作稳步推进,4月11日--14日学校教育教学督导组对高二年级教育教学工作进行了教学常规督导,现将有关情况通报如下:

一、上课听课

(一)亮点

1.教师高度重视,充分准备,能严格按照备课组制订的教学计划进行教学,依据课标、单元教学设计和实际教学的需要整合教学资源,合理调整教材内容顺序。教师备课时能做到吃透文本、充分挖掘教材,合理设计教学环节,教学目标明确,重难点突出,设计的情境问题明确,有梯度,富有探究性、可操作性。

2.语文教师都开展了“课前五分钟”活动,英语教师“双语阅读案”增长了学生知识,开拓了学生的视野,对学生整体素养的提升大有裨益。语文试卷讲评课,老师都能选取重点且有代表性的题型进行分析讲解,并充分使用投影、白板呈现学生答题情况,分析共性问题,对学生规范答题进行示范并严格要求。

3.课堂教学环节完整,大都能从真实情境导入、任务驱动、合作探究、交流展示、总结提升几个方面来展开探究式教学。教师知识讲解准确,过渡自然,由浅入深,循序渐进。课堂中教师深入学生实际和教学实际,充分调动其积极性,始终以学生为主体,师生配合默契,学生思维活跃,能积极主动地参与教学活动,课堂气氛活跃,学生的主体地位得以充分展现,推进了知识的掌握和能力的发展,取得了较好的教学效果。

4.在课堂教学中,教师讲解清晰,思路流畅,归纳总结,注重实效。课堂例题与练习选择典型恰当。

讲练结合,及时评价,对学生的引导到位,让学生体会知识生成的过程,重视学生学科思维的培养。教学中教师加强了知识的拓展,能够以点带面、举一反三,加强解题技巧的指导,重视学生能力的培养。

5.教师基本功扎实,教态自然大方,语调亲和流畅,语言幽默严谨、有激情,普通话标准,教师讲课精神饱满,课堂气氛轻松愉悦,学生学习兴趣浓厚。

6.大部分教师能熟练运用希沃白板,多媒体课件制作美观实用,形象直观,增大了课堂容量,教学辅助作用显著。板书清晰,字迹工整,美观大方,有示范作用。

(二)不足

1.个别备课组集体备课没落实,个别教师熟悉教材有待加强,不能把握重点、突破难点,教学目标体现不明显,学生学科素养的培养不到位。

2.个别教师问题设计不科学,对学生的引导不到位,教学手段单一,课堂气氛沉闷,学生主体作用得不到发挥,课堂教学效果仍需进一步提升。

3.个别教师驾驭课堂的能力不足。教学环节的设计不严谨,上课时思路不明晰,节奏把握不准,语言表述比较随意,板书设计比较凌乱。

(三)建议

1.坚持集体备课。继续加强对《新课程标准》《中国高考评价体系》《中国高考评价体系说明》的学习,特别是年轻教师要多研究课本,充分挖掘教材,重视教师用书的引导,把握教学的难点与重点,创设真实情境,提出突破难点的举措,梳理知识,建立体系,反馈、讨论、解决教学中存在的问题,实现资源共享,提高课堂教学效率。

2.重视教学过程。教学过程决定着教学目标是否得以达成。课堂引入有效,情境活动或者情境问题设

课堂建设

旨在调动学生兴趣,培养学生学科思维。依据教学内容在知识生成的过程中实时合作探究,教会学生阅读材料,从材料中找、画关键词,培养学生获取信息的能力,提升学生科学探究能力及综合能力。

3.各学科教师要探索、交流、思考课堂教学技巧和教学方法,提高驾驭课堂的能力,调整好语速,把握教学节奏,规范表述,板书尽量做到条理化、工整化,不要擦除(白板可加页),课后便于让学生继续温习理解,切实提高教育教学水平。

二、教案作业**(一)教案****1.亮点**

(1)教师能够按照学校要求制定教学计划,安排教学进度,超前备课,按节备课,教学内容能按照教学计划如期进行。教师能够认真钻研新教材,掌握教材的知识体系,教学目标清晰,教学重点、难点突出,教学环节清楚,流程分明。新课程标准的学科素养要求在教学中体现明显,单元备课落实到位。

(2)集体备课与个人备课相结合,教学环节齐全,设计合理,教案反映出上课思路清晰,重难点突破有举措,并且能根据班级实际学情对教案作适当的修改与调整。讲练结合,学习形式多样,体现了新理念、新教法。

(3)大部分年轻教师有手写详案,书写认真、严谨规范,并用不同颜色做注释。教学反思明确深刻,教学后记详细实效,拓展内容丰富多彩。

2.不足

(1)部分教师的教案创新意识不强,新课改理念渗透不深。没有研读《新课程标准》,学习目标不能体现课程标准要求的学科素养,难以实现立德树人的根本任务。

(2)部分备课组单元备课没有落实,课程结构不完整,教学主题不明显,教学设计思路不清晰,设计的教学活动不具指导性,难以达到预定的教学效果。个别章节的教案知识点罗列较多,突破重难点的教法、学法较少。

(3)个别教师的教案教学环节不完整,过多依赖多媒体导致书写不规范,缺少教学课后反思,或反思不全面,在反思中没有提出改进措施和努力方向。

(4)个别教案过分简略,书写潦草。个别教师教案未更新,文科班理科教师、理科班文科教师未交教案。

3.建议

(1)进一步加强单元备课活动,明确单元课教学目标,把握重难点,注重构建知识体系,培养学生综合思维,提高学生的综合能力。

(2)认真研读《新课程标准》《中国高考评价体系》《中国高考评价体系说明》,加强课堂教学设计,教案设计要紧紧围绕《新课程标准》要求的核心素养展开,结合教学和学生的实际情况,突出各环节设计思路,要有突破难点的具体方法,切实落实核心素养的既定目标。

(3)多媒体是一种教学辅助手段,对于对媒体的运用要适时适量。进一步加强教案书写,需要详案的地方就要认真书写,内容要详实,分析要全面。及时进行教学反思,并提出改进措施。

(二)作业**1.亮点**

(1)作业都能按时适量布置,及时认真批阅,作文既有学生互评,又有老师总评,都能区分等级,布置次数、批改数量符合学校要求。对于作业完成出色或有进步的学生能够给出激励性的评语,调动了学生的积极性,部分教师批改中体现了面批环节,有与学生交流的过程记录;有评阅意见和错题改正示例,且能督促学生及时纠错,实验班和部分普通班学生的作业能体现出知识的拓展。

(2)大部分学生书写表达规范,创新设计和练习册都能够按时高质量完成,并且能够对做过的试题对照答案,及时纠正错误。大多数同学对难度较大的或错误试题涉及的知识点和原理规律用红笔做了详细的备注,作业复习巩固的效果好。

2.不足

(1)作业次数和批阅程度有差异,有的作业布置和批阅次数偏少。个别教师作业批阅次数极少,批改不够及时认真,批阅不仔细规范。错误之处没有明确指出,也没有要求学生更正,对于学生更正后的题目,没有及时批阅。作文批改精细化不够平衡,个别教师非常好,但有的略显粗糙简单,缺乏

针对性的指导。

(2)个别教师对学生作业的规范化要求、指导与督查不到位,部分学生对材料的分析能力较弱,缺少对材料关键信息的标注,答题表述不规范。

(3)创新设计大、小册子学生完成质量参差不齐。个别班级的作业做得不够好,缺乏教师督促。个别学生学习态度不端正,作业完成质量不高,有抄作业的现象,书写、表达字迹潦草,模糊不清,乱涂、乱改的现象比较严重,不纠错或纠错不认真。

(4)文科班学生未交理科作业,理科班学生未交文科作业。

3.建议

(1)进一步提高认识,增强敬业精神,努力抓好作业这个教学的重要环节,利用自习辅导时间,督促、检查学生作业及时完成情况,落实作业批阅和完成的质量,促进教学质量提高。

(2)作业布置要根据学生实际,布置题型难易程度有梯度,分层布置作业。在学生作业完成质量的批改上体现科学性、精准性和差异性,要养成批改记录的习惯,定期对学生作业中存在的问题进行有针对性的评价,对共性问题通过评讲,帮助学生分析原因、理清思路、及时改正。

(3)教师要严格要求学生,注意做题的细节及规范性、完整性、准确性,按要求认真完成作业,及时纠错。通过作业,既达到复习巩固知识的目的,又训练学生的答题方法和技能,从而提高学生的解题能力。

(4)英语要重视《课堂讲义》单词默写“答题卡”的应用,许多班级不是默写而是抄写;各科教师要加强学生书写,要求学生规范书写、规范解题步骤、规范答题,杜绝边看答案边做题。

三、教师座谈

(一)年级部要进一步加强常规管理,落实学校的各项管理要求,细化、落实班级管理的各个环节,努力提高教育教学质量。语文、英语备课组根据学科、年级的实际特点,探讨、落实好带任务早读,学习方式多样,提高早读效率。年级部采取具体措施,切实抓好晚读,将晚读真正落到实处。

(二)年级部和备课组要重视单元备课活动,认真学习《新课程标准》《中国高考评价体系》《中

国高考评价体系说明》,认真研究2017年以来的高考试题,扎实备课,明确学科核心素养要求的教学目标,吃透教材,把握重点,通过创设有效的情境问题或情境活动突破难点,落实课程标准。

(三)全体教师端正教学态度,转变观念,开拓视野,加强探索、交流、思考课堂教学技巧和教学方法,创新课堂模式,活跃课堂气氛,尊重学生的认知规律,充分相信学生,调动学生的主动性、积极性。关注关爱每一位学生,让学生体验到成功的喜悦,增强学生的自信心。倡导同学科之间、不同学科之间多听课多交流多学习,互鉴互学,共同提高。

(四)全体教师要注重夯实学生基础知识,特别是语文、英语学科课前导读的良好习惯,既激发了学生的学习兴趣,又积累了基础知识,值得推广。理科学科要注重知识体系的构建、学生逻辑推理及运算能力的培养。全体教师在布置作业上要下功夫,做到及时适量布置,及时批阅,及时反馈,达到巩固练习的目的。

(五)全体教师都要不断学习、创新学,处理好“被动学”与“主动学”、“外引导”与“内因动”的关系,发扬钻研精神,打破定势思维,切实提升自己的教学本领,提高自己驾驭课堂的能力,增强自信,使自己成为“学习型”“专业型”的教师,切实提高课堂教学效率。

(六)班主任要在岗尽职,探索常规管理中的科学性,将学生日常行为管理和日常行为规范作为管理的重点,创新性地开展工作,积极落实班级管理的细节,加强对特长生的管理,充分调动学生的积极性,让每一位学生参与到班级竞争的态势中。

总之,高二年级部的管理工作卓有成效,年级教育教学工作运行良好。班主任在班级管理工作方面取得了明显的效果,任课教师能够以饱满的热情积极投入到教育教学工作。督查组希望,高二年级在后期的教育教学工作中,要进一步强化教育教学和班级管理,调动多方面的因素,发挥群体效应,精诚团结,群策群力,狠抓课堂教学,注重过程管理,强化常规落实,提高管理效率,使教育教学水平再上新台阶。

定西一中教育教学工作督导组

2022年4月15日

安定区教学大比武说课稿:化学反应与热能

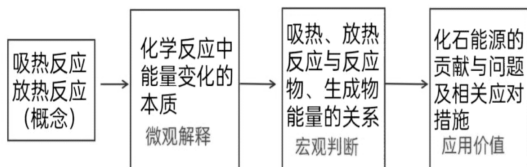
■ 朱 丽

尊敬的各位评委、老师大家好!我是二号参赛教师。今天我说课的内容是《化学反应与热能》,下面我将从以下几个方面谈谈我对本节课的教学设计。

一、教材分析

1.本节课所处的地位和作用

《化学反应与热能》高中化学必修二第六章第一节内容,对比选择性必修一第一章内容《反应热》,不同模块在内容广度、知识深度、活动难度方面有所差异,体现高中化学教学螺旋上升特点,本节教材除了引出化学反应中的吸热、放热反应等热量变化现象和概念外,主要是借助化学反应中的热量变化揭示化学反应中能量变化的本质,并探讨其与社会、生产、生活的联系。其主要内容和思路如下:



2.教学重、难点

重点:能够从宏观视角解释化学反应中的能量变化,并知道其微观本质。

难点:化学反应中的能量变化的微观本质。

二、学情分析

1.已有知识:初中已经学习了化学反应中的物质变化,初步认识了化学反应中的能量变化。高中化学必修一学习了化学反应的实质,氧化还原反应,电解质,化学键的知识。

2.发展需求:全面认识化学反应,拓展认识化学反应的视角,揭示化学反应中能量变化的本质,

体会科学分析与探究的方法,认识化学学科价值,提高自身的科学素养。

3.困难障碍:动手实验的能力和 Analyze 解决问题的能力欠佳,抽象思维能力较弱。

三、教学目标与评价目标(必备知识、关键能力、核心素养、社会价值)

1.通过实验和已有知识,经验感受化学反应过程中能量变化,知道常见的吸热反应和放热反应,树立物质变化中伴随能量变化的观念。

2.能从反应物和生成物所具有的能量,化学键的断裂和形成两个角度理解化学反应中能量变化的主要原因,提升证据推理能力。

3.通过实验探究诊断并发展学生实验探究能力,证据推理能力和宏观表征能力,落实科学探究和创新意识。

4.通过多渠道了解人类对化学反应中能量的利用情况,了解节能的意义和方法,感受化学的学科价值,培养科学态度和社会责任。

四、教学策略

1.教法:情景建模,任务驱动,总结归纳

2.学法:自主学习,合作学习,探究学习

五、教学过程设计

(一)创设真实问题情境,引入新课

展示图片:汽油车,柴油车,电动汽车。

播放视频:发动机工作原理。

提出问题:1.汽车是以什么为动力来源的?

2.汽油燃烧为什么会有热量放出?

3.燃烧过程发生能量变化的本质原因是什么?

设计意图:通过真实情境,引发学生认知冲突,激发学生的学习兴趣 and 探索欲。

(二)活动与探究一:吸热反应和放热反应

实验探究:1.镁条与盐酸的反应

2.Ba(OH)₂·8H₂O 晶体和 NH₄Cl 晶体反应

实验改进:1. 将教师演示实验改为师生协作实验

2.产生的氨气为有毒气体,采用加水和套保鲜膜袋进行尾气处理;同时实验中注意个人防护戴口罩等。

小组成果交流:1.现象:镁与盐酸反应剧烈,有气泡放出,温度计示数升高。Ba(OH)₂·8H₂O 晶体和 NH₄Cl 晶体反应现象反应物逐渐糊化,有刺激性气味气体产生,烧杯外壁触摸时感觉冰凉,滴有水的泡沫塑料板子粘到烧杯底部。

2.反应方程式:Mg+2HCl=MgCl₂+H₂↑

Ba(OH)₂·8H₂O+2NH₄Cl=BaCl₂+2NH₃↑+10H₂O

3.结论:化学反应不光有物质变化同时伴随能量变化,镁与盐酸反应是放热反应,Ba(OH)₂·8H₂O 晶体和 NH₄Cl 晶体反应是吸热反应。

4.常见的吸热反应:金属与水 and 酸的反应;所有的燃烧反应;铝热反应;中和反应;绝大多数化合反应;

常见的放热反应:绝大数分解反应

Ba(OH)₂·8H₂O+2NH₄Cl=BaCl₂+2NH₃↑+10H₂O

C+CO₂=2CO

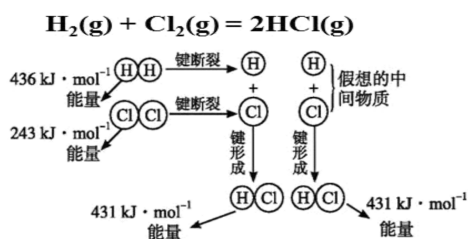
C+H₂O(g) $\xrightleftharpoons{\text{高温}}$ CO+H₂

NaHCO₃+HCl=NaCl+CO₂↑+H₂O

设计意图:1.落实科学探究和创新意识学科素养;

2.培养学生分工合作能力和对宏观现象的分析以及三重表征能力。

(三)活动与探究二:化学反应中能量变化的本质(微观)



材料信息:

小组讨论交流、成果展示:化学反应中能量变化的本质是化学键的断裂与形成。吸热反应中化

学键的断裂吸收的能量大于生成物中化学键形成所放出的能量,放热反应中化学键断裂吸收的能量小于生成物中化学键形成所放出的能量。

评价任务一:从微观视角分析:1.汽油燃烧为什么会放出能量?

2.NH₄Cl 晶体和 Ba(OH)₂·8H₂O 晶体反应为吸收热量?

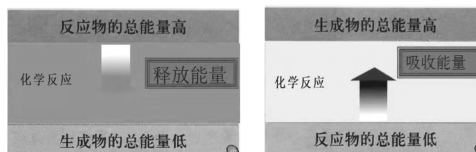
小组成果展示:汽油燃烧放出热量是因为断键所吸收的热量小于成键放出的热量。NH₄Cl 晶体和 Ba(OH)₂·8H₂O 晶体反应吸收热量是因为断键吸收的热量大于成键所放出的热量。

设计意图:1.落实宏观辨识和微观探析,模型认知和证据推理核心素养;

2.实现“教-学-评”一体化。

(四)活动与探究三:反应物总能量和生成物总能量相对大小(宏观)

材料信息

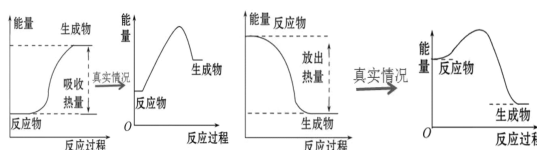


问题:1. 从反应物总能量和生成物总能量的相对大小角度分析化学反应中为何伴随能量变化?

2.将上述两幅图转化成更直观的数形图像。

小组讨论交流、成果展示:1.吸热反应:反应物总能量小于生成物总能量;

放热反应:反应物总能量大于生成物总能量。



评价任务二:从宏观视角分析:1.汽油燃烧为什么会放出能量?

2.NH₄Cl 晶体和 Ba(OH)₂·8H₂O 晶体反应为吸收热量?

小组成果展示:汽油燃烧放出热量是因为反应物总能量大于生成物总能量。NH₄Cl 晶体和 Ba(OH)₂·8H₂O 晶体反应吸收热量是因为反应物总能量小于生成物总能量。

说课评课

- 创创意图:1.模型认知和证据推理核心素养;
2.实现“教-学-评”一体化。

(五)活动与探究四:从能量变化的角度分析如何选择燃料

信息材料:常温常压下,相同质量的几种燃料放出热量如下:

1g 氢气完全燃烧放出 142.9kJ 热量;

1g 乙醇完全燃烧放出 29.7kJ 热量;

1g 汽油(辛烷 C_8H_{18})完全燃烧放出 297kJ 热量。

全班交流总结:单纯从能量变化角度选择氢气做燃料更好,因为相同条件下,放出的热量更多。但是实际上还要考虑氢气的来源、储存,安全等问题,所以现在还在攻克中。

创创意图:1.落实科学态度和社会责任核心素养;

- 2.实现“教-学-评”一体化。

(六)活动与探究五:从物质变化角度分析如何选择燃料

阅读必修二教材第 34-35 页,回答以下有关问题:

1.现阶段人类获取热能的主要途径是什么?使用最多的常规能源有哪些?

2.从我国能源消费总量和构成角度,了解我国能源利用存在哪些问题?

全班交流总结:一是短期内不可再生,储量有限,随着能源消费需求的不断增加,能源消费量与储量之间的矛盾日益凸显;二是煤和石油产品燃烧排放的粉尘、 SO_2 、 NO_x 、CO 等是大气污染物的主要来源。

提问:怎么解决这两个问题?

总结:

解决办法

开发新能源:资源丰富,可以再生,无污染,如:太阳能,风能,氢能等
节约现有能源:提高燃烧效率,循环利用

评价任务三

1.下列哪些反应是吸热反应()放热反应()

- A.成键释放的能量多于断键吸收的能量
B.断键吸收的能量多于成键释放的能量
C.热能转化为化学能

D.化学能转化为热能

E.反应物总能量高于生成物总能量

F.生成物总能量高于反应物总能量

2.一定条件下,石墨转化为金刚石需要吸收能量,下列说法正确的是()

A.石墨比金刚石稳定

B.等质量的金刚石和石墨燃烧放出的热量一样多

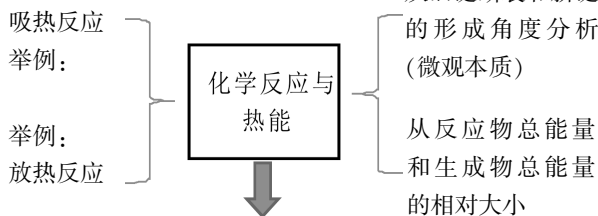
C.等物质的量的石墨具有的能量高

D.金刚石转变为石墨为放热反应

E.金刚石和石墨是同位素的关系

F.金刚石和石墨结构不同

六、总结及板书设计



开源节流 ←—如何选择燃料—→亟待解决的问题

六、课后作业

调查你的家庭,小区,学校使用哪些能源?

根据自己的住宅和周边环境特点及能源的价格、热值、便利性,选择合适的能源,并说明理由。

设计意图:培养学生关注生活,关注社会的人文精神,鼓励学生走出课堂,提高自己的能力。

七、教学反思

亮点分析:1.整个教学设计突出一案到底,以知识为载体,学生为主体,老师为主导的设计方案,符合新课程设计理念。整节课在老师提前预设的问题情境下,以小组讨论探究为主,学生自己解决问题,推动本节课学习。预设问题紧贴本节课教学目标,教学环节设置,落实学生核心素养培养。例如实验演示环节,注重师生互动配合,给其他同学起示范作用。将小木板换成泡沫板,最后加水,套塑料袋一系列操作处理尾气,都说明实验还可以进行改进。

2.课堂气氛好,小组成员积极思考讨论,通过评价任务发现,一定程度上学生逐步掌握了本节课重要知识点,教学重难点得以突破。

不足之处:每一环节时间把握需进一步磨练;习题设置更需突出层次性。

说课之我见

■ 夏瑞琦

一、什么是说课?

“说课”是指教师在特定的场合,在精心备课的基础上,面对评委、同行或教研人员系统地口头表述自己对某节课(或某单元)的教学设计及其理论依据,然后由听者评议,说者答辩,达到相互交流、相互切磋,从而使教学设计不断趋于完善的一种教研形式。

说课必须站在理论的高度对备课做出科学的分析和解释,从而证明自己的备课是有序的,而不是盲目的,是理性的而不是感性的。

二、为什么要说课?

有利于提高教研活动的实效;有利于提高教师的备课质量;有利于提高课堂教学效率;有利于提高教师的自身素质;有利于了解教育活动、方式和效果等诸多因素的联系。

三、怎样说课?从四方面即教材及学情、教法、说法、教学程序

(一)说教材及学情(即分析教材)

1.说本课题或本单元内容在整个学段和年级的教材系统中所处的地位及其作用。

2.说本节课或单元内容的教学目标及确立的依据。

教学目标是课时备课中所规划的,课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确、越具体,反映出我们的备课认识越充分,教法的设计安排越合理。说课要从三维目标或五个领域目标上分析教学目标。课时目标制定中还要提出思维能力和非智力因素方面的培养目标,包括思想品德教育渗透和兴趣、习惯培养目标。确立教学目标的依

据,一是《课标》的规定,二是单元章节的要求,三是课时教学的任务,四是教学对象的实际。要把这四点结合在一起统盘考虑,再来确定教学的起点和终点,从而明确提出本课时的具体教学目标。

3.说本节课的重点、难点以及为什么要这样确立和突破的方法。说清楚本课教学内容包含哪些知识点,教例是如何展示教学内容的,教材叙述语言与教材怎么搭配,按什么顺序展开的教学,其中的重点、难点内容是什么。

此外,在以上“说教材”的常规内容基础中,我们可以增添我们的个人思维亮点。比如对教材内容的重新组合、调整以及对教材另类处理的设计思路。

【案例】 工业区位选择说课——基于真实问题情境下的教学设计

【教材分析】

说教材的地位和作用:本节内容选自人教版高中地理必修(2)第四章第一节,主要由工业区位因素、工业区位因素的发展变化及社会、环境需要对工业区位选择的影响三部分组成。

区位理念贯穿了高中人文地理有关人类空间活动的章节,从城市、农业、到工业、交通区位,把各章节有机地联系在一起,成为人文地理部分“活的灵魂”。所以,工业的区位因素与区位选择是对前面知识的深化,也为后面知识做了铺垫,具有承上启下的作用。同时,本节的工业区位理论在本章后面各节的学习中要反复应用,是理解各节内容的基础,所以工业的区位因素与区位选择也是本章的核心内容。

说课评课

【学情分析】

工业的区位选择对学生而言是既熟悉又陌生的地理事物。所谓熟悉,是前面学习农业区位因素分析后,有一定的基础,对区位因素有了一定的认识。所谓陌生是学生对工业的区位选择还是一片茫然,没有接触过,因为这些基本上还是一个全新的知识。但是,我们陇西有很多的中医药加工企业,也许有的同学家里也有亲戚朋友从事这一行业,这就为理解工业区位布局奠定了一定的基础。

【教学目标】

依据本节内容在本册教材中的地位与作用、学生的认知水平和以及新课标中的要求,本节课主要要达到以下教学目标:

1.知识与技能目标

(1)结合实例掌握影响工业区位的主要因素

(2)通过具体案例的分析,使学生学会根据主导区位因素进行工业区位选择,理解主导区位因素变化对区位选择的影响。

2.过程与方法

工业区位分析注重多要素综合分析和评价,突出对实际问题的区位分析,在教学过程中,通过案例分析法、自主学习、合作探究等,提高学生分析地理图表的能力,培养学生提取并加工有效地理信息的能力,从而加强学生综合分析问题的能力。

3.情感态度与价值观

用情景案例的创设激发学生对地理事物进行分析、探究的兴趣,在学习中建立科学的发展观、环境观。

【教学重点】

我确立的教学重点是:影响工业区位的主要因素及运用工业区位选择的基本原理对工厂进行合理的区位选择

区位问题在历届高考中占有突出的位置,尤其是近五年其考查率达百分八十,常以选择题的形式考查工业的区位因素和合理布局,以读图综合分析题的形式考查工业区位与资源、城市、交通

之间的关系,而且本节知识点不仅是工业地域形成和发展的基础,也是判断工业类型的重要依据,因此,我将其列为重点。

【教学难点】

我确立的教学难点是:判断影响某个工厂区位的主导因素及其合理布局。

通过前面的学习,在对区位有了一定认识的基础上,知道影响工业的区位因素不是几个元素的简单相加,不能孤立的看待。学生在解决工业合理布局问题上,必须以发展的眼光,有重点的进行分析,而高一学生无论理性综合分析能力还是科学看待问题的能力、思维发展水平都有限,在正确认识这一问题上存在不同程度的难度,所以我将其列为难点。

(二)说教法(三部曲——教什么、怎么教、为什么这样教)

1.选用什么样的教学方法

2.使用什么样的教学手段(即多媒体课件、教具等辅助手段)

3.选择教学方法的理论依据

无论是你借鉴的方法还是你正在探索实践的方法,一要介绍这种方法的操作过程,二要介绍这种方法的理论依据。

但无论选择何种教学方法,关键在于我们教师对教材特点和学生认知规律的把握,无论采用什么样的方法,都要始终贯彻“具有启发性”、“突出主体性”、“注重思维品质”的原则。

(三)说学法

说学法不能停留在介绍学习方法这一层面上,要把主要精力放在解说如何实施学法指导上。主要说明学生要“怎样学”和“为什么这样学”的道理。要讲清我们是如何激发学生学习兴趣、调动积极思维、强化学生主动意识的;还要讲出我们是怎样根据年级特点和学生的年龄、心理特征,运用哪些学习规律指导学生进行学习的。特别在现在的新课程改革中,转变学生的学习方式,倡导以“主动参与,乐于探究,交流与合作”为主要特征的学

习方式,是本次新课程改革的重中之重,这也将成为我们所有教师教学中的“指挥棒”。要说好学法,首先必须深入研究学生,处理好课堂教学中的师生关系,重新摆正师生的位置。其次,要注意对某方法指导过程的阐述,如我们是通过怎样的情景设计,学生在怎样的活动中,养成哪些良好的学习习惯,领悟出何种科学的学习方法,即不但让学生“学会”,还要让学生“会学”、“乐学”。

【教法学法】

教法:案例分析、合作探究,多媒体辅助教学
教学理念上本节内容工业区位选择的知识,与学生的社会阅历和认知水平相距甚远。在较多的知识点上都涉及到分类与对比,更加大了学习难度。本课时的设计理念是选用身边的例子、多从学生自身出发作出一些假设,尽量使课本理论与现实生活相结合,激发学生的学习热情、活化课堂气氛。

本节课是基于一定的教育教学理论来设计的:建构主义者认为:学生不是一张白纸,而是在特定的情境下,将已有的知识和经验带入到新的知识建构中。基于真实的问题情境更有利于学生对知识的学习和应用。

学法:布鲁纳认知结构学习理论

在教学过程中,学生是一个积极的探究者,强调学习过程,强调直觉思维,强调内在动机,强调信息提取。

本课内容主要包括了工业的“区位因素”、工业的“导向型分类”、工业的“可持续发展”几部分。

在工业的“区位因素”上,以本土的工业企业为案例做了“简化处理”。

在工业的“导向型分类”上,以“情景化”处理,创设了“五个不同种类地工厂”的区位选择,侧重主导因素的分析与区位选择原因,在不知不觉中,学生便把几类导向型工业的生产特点,主导因素以及区位选择原则掌握了。

在“可持续发展”上,以小游戏引入,让学生自理分析出基于环保要求之下的工业区位布局。

(四)说教学过程

即说出教学过程的整体安排。这种安排既体现教材分析,教法设计和学法指导,又表现为可具体操作的程序:

1.引进课题——创设情境,导入新课——看选择的内容能否让学生进入新的课堂情景,二看提出的问题是否服务于课堂重点,能否牵动全体学生的心。

2.讲授新课根据学科知识点的教学目标、重点、难点,形成授课的结构思路。

3.课堂练习——根据教材知识点的示例,形成灵活多变的训练。

4.内容小结——强化知识重点、概念。

5.效果评价,通过练习题等检查预设目标是否完成。

【教学过程】

1.创设情境、激趣导入

观察图片(陇西的黄芪党参等中药制成品)及地图(陇西中医药加工企业分布图)引入工业生产:以本土工业企业为案例引入,能更加的接地气,激发学生学工业区位因素的兴趣,导入新课。

2.活动探究,释疑深入(以重点分析)

(1)回到导入题目,结合陇西县的地方资料,分析陇西工业发展的区位条件(原料充足、政策支持、劳动力充足、交通便捷)以及对工业的影响,实现学生学科素养的区域认知能力,结合陇西的中医药产业的实际情况分析中药材加工企业发展的区位条件,增强学生学科素养的地理实践力。

(2)假如给你50万的启动资金来兴办实业(成为未来的企业家,增强学生的自信心)

将全班分为5组,分别对制糖厂、饮料厂、炼铝厂、服装厂以及精密仪表厂进行小组探究讨论,并分析得出各自的工业特点、布局原则以及主导因素并完成屏幕上的表格内容。学生结合所给资料分析工业布局的主导的区位因素,既培养了学生的合作探究能力,又增强了学科素养的综合思维能力。

(3)本人通过增加实际案例,层层深入的逐个分析不同的导向型工业,为学生突破疑点。

说课评课

本节难点在:工业的合理布局。

难点的突破是在重点内容掌握的基础上完成,有了基本的知识储备才能将学习了工业经济性区位影响因素与后面所学的环境、社会效益相结合,此处我设计了一个小游戏,让学生将不同类型的四个工厂分布布局到合理的位置,并说明原因,让学生从实际的案例中得出环境对于布局的影响,再加以强化讲解,实现教学目标。也实现了学科素养的人地协调观,运用工业区位选择原理,合理布局工业,实现工业的可持续发展。

3.图文讲解、层层深入(以重点分析)

在习题讲解时强调了图表分析方法,注重对学生读图能力的培养。

【板书设计】

我以框架的形式呈现出来。

如果是先讲课后说课,就要说出上课后的反思,如果直接是说课比赛就不需要这一环节。

【教学效果评价】

1.教学效果上

(1)从学生的课堂回答,室内练习的反馈来看,正确率较高,知识掌握较好。

(2)从学习气氛来看,学生能很快的投入到老师创设的情景中,思维活跃,大胆积极发言,课堂参与度很高,很好的达到了本人的预定目标。

2.存在的不足

(1)个别案例不够新颖。

(2)给学生留的时间不够充足,对一些基础较薄弱的学生辅导不够。

四、说课之我见

(一)说课要围绕“说”字

说课要用一节课的四分之一至三分之一的时时间说出一节教学环节齐全的课,要紧紧围绕一个“说”字,突出说“课”特点,完成说课进程。“说课”不等于“备课”,教师不能照教案读,要把备课过程中的内在思维活动说出来。“说课”不等于“讲课”,教师不能视听课对象为学生去说。“说课”不等于“背课”,教师不应将事先准备好的“说案”一字不

漏地背下去。“说课”不等于“读课”,教师不能拿着事前写好的材料去读。

(二)说课要突出“新”字

说课是深层次的教研活动,它要求说课者树立创新的意识和勇气,大胆假设,小心求证,探索出新的教学思路和方法,才能取得说课的成功。它要求:①理念新,符合新课程的理念;②设计新,要求导入新课、新课教学、新课小结、布置作业等几个环节,环环紧扣,富有新意;③结构新,要求要有起伏,高潮迭起,过渡自然;④手段新,要求运用多媒体突出重点,突破难点,图文并茂;⑤方法新,不能平铺直叙,要符合新课标提倡的教学方法,引导学生自主学习和主动探索。

(三)说课要体现“美”字

说课要处处体现美,给人以美的享受,这要求做到:①语言美。教师语言美是决定说课成败的关键,它要求表述准确,清楚明白。②仪表美。仪表是沟通师生情感的桥梁,仪表美可以唤起学生对美的追求。仪表美是指仪美优雅,表情自然,举止从容。③内容美。教师要善于从教材里感受美、提炼美、提示美,使原有的美更添色彩。④情感美。情感是教学艺术魅力形成的关键因素,没有强烈的情感,不可能把课说得成功。在说课时,要以情动人,充满激情,富有感染力。⑤板书美。板书是教师在备课中构思的艺术结晶。直观形象、提纲挈领、形式多样、布局合理、造型优美,就会以独特的魅力给学生以美的熏陶。

(四)说课要把握“度”字

说课重理性和思维,说课的重点应放在实施教学过程、完成教学任务、反馈教学信息、提高教学效率上。所以,在极有限的时间内完成说课,必须详略得当,繁简适宜,准确把握“说”度。说的太详太繁,时间不允许,听众觉得没必要;说的过略过简,说不出基本内容,听众无法接受。这要求我们教师要认真钻研“说”的教材,说出该课的特点特色,把课说得有条有理、有理有法、有法有效,说得生动有趣。

《对外开放格局形成的过程及意义》说课稿(引用)

——基于真实性问题情境下的教学设计改进

■ 黄杏婵

目前许多关于历史核心素养的研究主要着眼于挖掘某一项学科素养在育人中的独特价值,忽略了核心素养的综合性和迁移性。新课标指出:“学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放性的真实问题情境,是检验其核心素养水平的重要方面。”^①具体来说,真实问题情境有两大特征:第一,结构不良。(1)不确定问题是否存在;(2)不确定具体是什么问题及为什么产生;(3)解决问题的信息、方法和步骤都是不清晰的;(4)没有单一正确的标准答案;(5)问题可能是复杂、混乱和顽固的,一时解决后又死灰复燃,或者解决了这个问题后又引发新的问题。^②第二,综合性。正因为结构不良,所以需要个体同时调动(跨)学科知识、探究技能、思维模式、情感态度和价值观念来应对,这有利于整合三维目标。核心素养在本质上是应对现实生活情境的综合性品质,也是一种灵活迁移的能力。

然而,目前大多历史课堂的问题情境存在真实性不足、结构过于良好的问题,具体表现在两个方面:其一,从课堂整体结构来说,通常都是背景—内容—影响三部曲,结构是很清晰的,但这种结构本质上是一种历史叙述(甚至是灌输),而不是解决问题,即没有围绕着一个中心问题来统领和组织整节课,即使有问题也是碎片化的。有时会加上一个新颖的主题,但如果没有把主题转化为问题或任务,主题式的教学仍然只是一种叙述。而且这种叙述指向的只是某一具体史实而不是比较

抽象的核心概念,具体的史实是难以迁移应用的。其二,从小问题的情境创设来说,材料的使用是单一的,有预先设定的步骤,答案是固定的,指向老师已有的结论,使用材料只不过是为了更好地印证既有结论和显得课堂没那么枯燥而已。^③不可否认,作为基础课型,结构化的问题情境是必需的,但我们的课堂不能只停留在这个层次或只有这种单一的选择。试想一下,学生习惯了结构良好的单一情境,将来在社会上又如何能应对复杂多变的真实情境呢?课堂问题情境过于结构化,则难以培养学生的综合性品质。

那么,指向过去的历史学科如何创造与现实生活紧密相连的真实性问题情境呢?其实这不仅是历史学科或文科需探讨的问题,理工科同样需要探讨。因为这里说的“真实”不一定是现实生活中发生的,而是指学生解决问题的思路在现实生活中是可以迁移的。“有三种类型的真实问题,其真实程度有所不同,但都可以接受:一是学术性的问题,即指向学科关键概念和关键问题的学术性的挑战问题;二是虚拟情景的问题,即赋予学生真实的生活角色(如历史人物,或某个社会阶层的代表),在虚拟或真实的情景中履行角色的任务;三是真实的生活世界的问题(如设计当地的抗战博物馆)。”^④真实性强调思维的真实,虚构的或是真实事件、历史的或未来的问题情境都是可以的。

综上,核心素养的培养要求教师创设复杂的、

说课评课

开放的真实性问题情境,培养学生灵活迁移和综合运用的能力。以下笔者将以“对外开放格局的形成过程及意义”为例,具体说明如何通过创设真实问题情境来落实核心素养。

一、关于“对外开放”的核心问题

日常教学对“改革开放”的处理,一般是重改革,轻开放。如果要深挖开放,比较容易与改革纠缠在一起。改革与开放固然是密切相关的,但“对外开放”作为一个历史概念应该有其准确的定义和丰富的内涵,其之所以与改革纠缠是因为我们只把它放在中国当代史里观察,而且只遵循“封闭导致落后,开放促进发展”的简单逻辑。如果从长时段和广时空的视域中看开放,会有不一样的认识。

二战以来很多发展中国家纷纷采取对外开放的战略,但并没有带来经济的发展,反而引发国内动荡和社会危机,如拉美地区的墨西哥。这是因为“对外开放作为一项重要的国家发展战略,带来的既有机遇也有挑战,在开放中既有成功者也有失败者。对外开放不仅是一个经济开放和发展的问題,而且是一个庞大而复杂的系统工程,需要有长效机制的保障和长期的预期效益。对外开放不仅需要符合本国国情的发展模式选择,也需要国家的体制、机制和对外开放的调控能力建设;对外开放不仅涉及国内的经济与社会政治体制的发展,也涉及国家对外政策的变化和全球治理的走向,从而影响国际经济政治环境的改变”。^⑤由此可见,“机遇和挑战”才是对外开放的核心问题。其中挑战包括选择符合国情的发展模式、观念的变革、国家体制的改革、对外政策的变化等等。以此来回顾明清时期的对外开放问题,可以得知,当时政府因为缺乏世界意识,忽视开放给国家发展带来的机遇,反而因为开放带来的挑战和压力索性关起大门,这是非常深刻的历史教训。因此,讲中国当代的对外开放就要从以下三个问题入手:(1)当时对

外开放的动因是什么,其初始条件有哪些,即机遇问题。(2)在开放进程中遇到什么挑战,是怎样趋利避害的?有何成功的经验?(3)对外开放给中国带来了什么样的影响,对世界经济和国际秩序产生了何种作用?当然一节课时间非常有限,哪个问题才是重点呢?

课前问卷调查显示,学生通过初中的学习已经具备了一定的基础,对开放的必要性比较认同,但不理解其中的挑战和困难,这主要是由时代隔阂产生的。这一代学生是2000年之后出生的,这时中国经济已开始腾飞,作为开放时代的“原住民”,他们很难理解旧时代的观念,虽然认同开放的意义,但停留在感性层面,缺乏理性认同。因此,本课的重难点是第二个问题,即“在开放进程中遇到什么挑战,是怎样趋利避害的?”这个重点的确立还有一个依据,就是当年遇到的困难和挑战并没有消失,还会在新的历史条件下以新的形式表现出来,以此为重点有利于引导学生更好地应对未来的挑战。

二、关于“对外开放”的教学设计

(一)高阶导入,逆向设计

本课的主题是“机遇和挑战”。在导入部分,笔者通过创设真实性问题情境,把主题转化为驱动问题:

1978年以来,中国的对外开放已经走过了40年的光辉历程,取得了举世瞩目的成就。然而,二战以来不少同样实行对外开放的发展中国家并没有实现经济的发展,反而引发国内动荡和社会危机。这是因为对外开放作为一项重要的国家发展战略,带来的既有机遇也有挑战。那么中国的对外开放有何机遇,又遇到了哪些挑战,我们是如何趋利避害的?这些挑战当下还存在吗?我们该如何应对?

设计意图:

1.打破指向具体史实的“背景—内容—影响”

三部曲的叙述性结构,以“机遇和挑战”这个核心问题来驱动学习,统领整节课的必备知识,并指向对现实的应用,符合真实性问题情境中灵活迁移的要求,有利于培养核心素养。

2.“如何应对未来的挑战”是一个开放性的高阶问题,以高阶带动低阶的学习,逆向设计,更有利于调动学生积极性。

(二)震动反思,逼出开放——对外开放的背景和机遇

呈现关于大逃港、出国考察、国际格局演变等材料:

材料1:深圳历史上总共出现过4次大规模的逃港潮,分别是1957年、1962年、1972年和1979年。共计56万人次。卷入逃港风潮的人不只是边境居民,涉及广东全境。深圳许多基层干部睁一只眼闭一只眼,甚至带头偷渡。深圳收容所人满为患,送走一批又来一批。

——陈秉安:《大逃港》^⑥

材料2:国务院副总理王震访问英国后感慨良多。原来想当然地以为处于水深火热之中的英国工人,生活水平竟然比中国副总理都高。……联邦德国巴伐利亚州州长:“听说你们资金困难,我们愿意提供支持,50亿美元怎么样,用不着谈判,现在握握手就算定了!”

——萧冬连:《探路之役——1978—1992年的中国经济改革》^⑦

材料3:关于中国恢复联合国合法席位和尼克松访华的图片(图略)。

老师通过这些材料引导学生认识对外开放的国内外背景。换一个角度说,这也是当时难得的机遇。正因为民众和国家领导人都深刻反思“左”倾错误,上下都形成要开放的共识,减少了开放的阻力,又加上当时有利的国际形势,国家及时抓住这个有利机遇,确定了对外开放的政策。在讲述完具体的史实背景后,引导学生思考决定国家能否作

出对外开放政策的关键因素有哪些?比如共识和阻力以及国际大环境等。概括史实背后的上位概念,有利于学生日后的迁移应用。

(三)摸石过河,融入世界——对外开放的挑战及成果

这部分是本课的重难点,突破方法是教师首先创设关于深圳出租第一块土地的争议这一真实性问题情境,然后在此基础上进行深挖和延伸,一方面引导学生重回历史现场,综合调动必备知识、思维方法和情感态度价值观来应对;另一方面,让学生理解对外开放过程中遇到的问题,如需要解放思想、维护国家主权和经济利益、应对观念多元化和改革体制等,而中国正是在应对和解决这些问题的过程中逐步形成今天的开放格局,最后让学生感悟要珍惜开放成果,积极迎接未来的挑战。具体过程如下:

材料4:为了解决建设经济特区经费不足的问题,深圳领导人决定出租土地。但这个想法,在当时国内可谓“大逆不道”。反对者的理由是:共产党的国土怎么可以出租给资本家?各种指责纷纷出现:“革命先烈流血牺牲得来的土地,给你们一下子卖掉了!”“xx把国土主权卖给了外国人”“特区除了五星红旗以外,全都变成资本主义了!”

——吴晓波:《激荡三十年》^⑧

针对这个情境,老师先提出问题:如果你是当时支持开放的领导干部,你会如何应对?

这是一个开放性的真实问题,没有标准答案,但在讨论前,老师应该引导学生先明确对问题的思考路径(见表1)。

这四个问题包含了知识、方法、思维和情感态度价值观,符合核心素养的综合性要求。在实际课堂中,老师可以根据学情有选择地提供以下材料,帮助学生思考:

材料5:当特区工作组物色人选时,有人受到“忠告”:你们上了这条船,就不怕翻船?谷牧说,

说课评课

“谁有顾虑可以退出,不过出了什么问题,板子不会打到你们身上,只算我一个人的账,我是准备让人家‘火烧赵家楼’的。”

——杨正位:《对外开放与历史担当——纪念对外开放40周年》,《中国外资》2018年11月

设计意图:让学生体悟当时领导干部对开放的坚定信念和无畏的担当精神,进行情感态度的熏陶。

材料6:深圳的一位房地产干部叫骆锦星,翻遍马列原著,终于在厚厚的《列宁全集》中查出列宁引用恩格斯的一段话来:“住宅、工厂等等,至少是在过渡时期未必会毫无代价地交给个人或协作社使用。同样,消灭土地私有制并不要求消灭地租,而是要求把地租——虽然是用改变过的形式转交给社会”。骆查到后一阵狂喜,当晚就奔去敲市委书记的家门。据说,当时的深圳干部人人会背这段语录,有考察和质问者远道而来,他们就流利地背诵给那些人听。——吴晓波:《激荡三十年》^①

设计意图:了解当时人的应对策略——诉诸权威,引导学生从历史中汲取智慧。

材料7:“不要争论,你就这么干下去就完了,就实事求是干下去。让结果说话!”

“计划多一点还是市场多一点,不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场,计划和市场都是经济手段。”

——邓小平

设计意图:提供其他的应对策略,如实践检验和重新定义等,引导学生从历史中汲取智慧;在这段材料后还可以进一步追问:你能举一个日常生活中受传统观念束缚的案例吗?你有什么应对策略或方法?引导学生连接历史与现实。

材料8:深圳的第一块土地出租协议,便签订于1980年的1月1日。第一个吃螃蟹的香港商人

名叫刘天竹,跟他谈生意的就是那个在《列宁全集》中找到了恩格斯原话的骆锦星。据骆日后回忆,当时的谈判对话是这样的,刘说:“只要划出一块合适的地皮就行。由我组织设计,出钱盖房,在香港出售,赚得的钱中方得大头,我得小头。”骆说:“东湖公园附近,可以划出一块地方来,如何?”刘说:“那好,所得利润,你拿七,我拿三。”骆摇摇头:“你拿得太多了。”刘笑道:“你拿八,我拿二,如何?”骆说:“我拿八点五,余下的是你的!”刘说:“我们初次打交道,往后要做的事还很多,这次就依你的!”这样的对话果然已经是在谈生意了。刘天竹开发的这个楼盘叫“东湖丽苑”,第一期共有108套新房,他把房子的图纸设计出来后就开始在香港叫卖,仅三天,108套还在图纸上的房子就一售而空了。

——吴晓波:《激荡三十年》^①

设计意图:真实性问题是复杂多样的,绝不是非黑即白,所以要引导学生思考,反对声音中也包含了合理的成分,在对外开放过程中如何既维护国家主权和经济利益又能实现合作共赢?还可以把这个问题进一步延伸到当下的中美贸易战中,连接历史与现实。

真实问题情境的真实性还在于解决了一个问题后很可能又会引发新的问题。顺着前面思想解放的话题可作进一步延伸,提供北京首都机场航站楼壁画:《泼水节——生命的赞歌》(画中有两个裸体女性)以及霍英东对这幅画的评价材料:

材料9:霍英东回忆说:“我每次到北京都要先看看这幅画还在不在,如果在,我的心就比较踏实。”

——吴晓波:《激荡三十年》^①

老师提出三个问题:(1)霍英东为什么说只要画在心就比较踏实?(2)在当时,肯定人的私欲有什么意义?在当下呢?(3)开放会带来价值观的多元化,这有何利弊?

设计意图:引导学生理解思想解放带动了整个社会的解放,特别是肯定人的私欲激发了活力,推动了经济发展,但同时也带来道德滑坡的问题;此外,对外开放过程中,必然面临外来价值观念的冲击,需要引导学生思考如何应对价值观多元化,如何在保持开放活力的同时又能维护社会稳定,启发学生思辨理性地看待现实问题。

关于土地出租的情境还可以进一步延伸,与外资企业合作过程中又暴露了什么问题呢?

材料10:霍英东建酒店,首先面临的就计划体制造成的物资短缺问题,“一个大宾馆,需要近10万种装修材料和用品,而当时内地几乎要什么没什么,连澡盆软塞都不生产,只好用热水瓶塞来替代。更要命的是,进口任何一点东西,都要去十来个部门盖一大串的红章”。

——吴晓波《激荡三十年》^②

设计意图:通过广州白天鹅宾馆建设的案例反映对外开放需要配套经济体制和政治体制改革,然后带领学生梳理开放与改革相互促进的进程。

接下来,教师引导学生总结:中国正是在应对和解决以上挑战的过程中逐步扩大开放,形成了全方位、多层次和宽领域的开放格局,取得了对外开放的伟大成就,并鼓励学生未来积极投入新时代的开放建设中。

最后老师引导学生提炼对外开放的核心问题——“机遇和挑战”,并布置课后探究:请自主搜集资料,从对外开放与思想解放、国家主权、价值多元和体制改革这四对关系中,选择其中一对,分析当下的中美贸易战,并提出应对措施或建议。设计意图是引导学生自主学习和灵活迁移。

综上,本课创设的问题情境体现了两个层次

的真实性:第一,课堂整体结构的真实,即打破了以讲解某一史实为目标的“背景—内容—影响”的良好结构,围绕着“机遇和挑战”这个核心问题来重构必备知识,有利于培养学生的迁移应用能力;第二,突破重难点的问题情境的真实,即创设复杂的、开放性的问题情境,引导学生调动知识、思维、方法和情感态度价值观去应对,有利于培养学生的综合品质。这两层真实性,正是落实核心素养的关键。本课主要是在学科内初步探索问题情境的真实性;而完全真实的问题情境还要求跨学科,综合性更高,有待进一步探索,请各位方家指正。

①教育部:《普通高中历史课程标准(2017年版)》,北京:人民教育出版社,2018年,第59页。

②[美]罗伯特·斯滕伯格等:《思维教学——培养聪明的学习者》,北京:中国轻工业出版社,2011年,第136~149页。

③这个问题,从史学研究方法的角度来说,就是以论代史,非论从史出。

④夏雪梅:《项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践》,北京:教育科学出版社,2018年,第11~12页。

⑤卢静:《对外开放:国际经验与中国道路》,北京:世界知识出版社,2011年,第1、2页。

⑥本材料据陈秉安《大逃港》一书整理,见广东人民出版社2010年版。

⑦萧冬连:《探路之役——1978—1992年的中国经济改革》,北京:社会科学文献出版社,2019年,第18~28页。

⑧⑨⑩⑪⑫吴晓波:《激荡三十年》,北京:中信出版集团,2017年,第69、69、70、37-38、38页。

2022年甘肃省第一次诊断考试分析

■ 高三语文备课组 何志强

一、试卷总体评价

本次语文诊断试卷根据最新《考试说明》和《课程标准》的要求来命制,总分150分,试题的题型、题量、赋分值完全与我省近年高考试题接轨,可以说试卷中规中矩,没有偏题与怪题,具有一定的难度和区分度,是一份现代气息浓、时代色彩强、人文内涵广的优质试卷。

二、试题具体特点

(一)侧重于对学生基本技能的训练。文言文侧重于考查学生对古代汉语的理解、分析、综合运用能力,如理解关键文言实词、虚词,辨别与筛选文本中的重要信息,归纳内容要点、概括中心意思,理解并翻译文中的句子,这些试题的设置都强化了学生基本技能的训练。

(二)侧重于对中国古代文化积淀的考查。如名句名篇的默写,6分完全选用要求背诵的64篇古诗文,文化常识题3分,古诗鉴赏9分直接命题,涉及古诗词部分达18分,可以说有力地考查了古典文化的积淀。

(三)侧重于对社会现实生活的关注。无论是成语辨析题的材料,还是现代文阅读中对新冠肺炎疫情防控方面的材料,都显示了命题人的特点风格和文化底蕴,学生“两耳不闻窗外事,一心只读应试书”再也不能在语文的试场上成为佼佼者了,这也就为高三复习时要关注热点、焦点指明了方向。

三、我校考试情况分析

我校最高分120分,总体均分理科98.78分,

文科99.97分,与本市其它几所省示范性学校比较,差值不大。作文56分以上人数较少。语基部分成语、文言文客观题、现代文阅读差别也较小。各班级的状况也参差不齐,就各班平均分析,重点班差距不到2分,普通理科班之间最高分与最低分之间差距近4分,文科普通班差距达11分之多,这反映出各班学生备考的状况不平衡,需要教师善加引导,全心投入,把训练真正落到实处,切实提高学生的成绩。

四、暴露出的问题

(一)学生文化积淀较薄弱。成语题普通班据不完全统计,正确率不会高于20%;名句名篇默写平均分理科5.37分,难度系数0.6,还算比较满意;但就全校而言,各班之间差距大。而文化常识题,课本里学过的内容,如此低难度的题目考试效果却不十分理想,原因是一方面教师督促做题练习的力度不大,另一方面是学生学习态度存在功利性,不肯下功夫记忆,对语文学习总的投入不多。

(二)学生鉴赏能力不强,表述欠规范、欠准确,特别是古典诗词中“情感题”怎么应对,无所适从。学生既不懂如何鉴赏诗词,不懂诗词本身的内容和情感,更不懂按照什么步骤组织语言,有没有具体的套路。学生头脑中没有积淀诗词鉴赏必要的专业术语,不会说行话,下笔多正确的废话,结果是事倍功半,甚至劳而无功。

(三)应试技巧掌握不够到位。如选择题不少

同学选中某项,一见钟情后不再用别的选项来检验,以致出现差错。现代文阅读解题时不知道“回到文中”,尽量用原文有关词句回答问题;即使用自己的语言组织也要从原文找根据,有文本意识,不可脱离文章。

(四)文言文翻译能力较差。或翻译与原文大相径庭,或翻译出的句子有明显的语病,达不到“信”、“达”的基本要求,该题得分率不到 40%,提升空间很大。

(五)现代文阅读答题时空对空,理论一大堆,不顾及文本具体内容;或抓不住要点;或要点不全;或不懂分点回答。比如结构作用题不知从内容、结构、写作手法三个角度思考,往往遗漏写作手法。

(六)作文结构意识不强。仍有学生用“首、腹、尾”猪式结构,也有学生不顾应试作文的特点,洋洋洒洒,下笔千言,结果大大超出了 800 字的范围,叫人产生视觉疲劳,反而出力不讨好。作文书写仍存在字迹潦草的问题,与整洁美观的卷面要求相差甚远,不仅扣掉显性的卷面清洁分 1-2 分,而且隐含的文面印象分也大打折扣。

(七)学生应试的速度明显跟不上。不少学生写作文的时间不足,这反映出平时在规定时间内综合练习的力度不够,有待规范和加强。

(八)审题不细致。一部分学生仍然存在审题不清、匆忙作答的现象。如题目所问的角度,题目中有哪些隐含信息,甚至题目是几个问题等:都没有好仔细研读审视就匆忙下笔,形成的答案或答非所问或答而不周,影响得分。

五、今后的打算

(一)继续强化集体备课,更细化明确组内成员分工,凝聚团队力量,提高整体效益。

(二)加强早读,高初中古诗文继续夯实背诵

默写的基础,力求学生背得出、默得上、写得对,在理解的基础上背诵;并适当由课内拓展延伸到课外,利用课堂教学将繁杂的课外名句 200 句分解到平时的每节课中。

(三)现代文阅读复习思路作适当调整,先按考试说明上的考点顺序一一复习,不留知识的死角,构筑知识的网络系统,课后配套训练相应的四大模型试题;然后再按文体类别梳理各个知识点,夯实能力点;这样就能为第二轮复习打下坚实的根基。

(四)文言文板块继续加强练习,以订的二轮资料为主,训练时注重学生整体阅读时“以文解文”、“以题解文”、“以注解文”、“以史解文”的四大意识的强化,并重视选择适量的文言短文做翻译的训练。

(五)每周坚持强化小题训练,试卷讲评时要注重对学生易错题的讲解点拨,跟踪训练相应的高考试题,力求通过少而精的高考真题演练,让考生熟练掌握解题思路,切实领会解题方法,努力提高解题能力。

(六)每周周末自主学习时完成一份综合练习,让学生时刻贴近高考,把准高考脉搏,为提高解题速度练兵。同时让学生熟悉各种题型的应试技巧,避免出现不应有的失误,不留下不必要的遗憾。

(七)重视作文教学,精批细改,尤其面批,注意引导学生书写规范,清洁卷面,求得阅卷老师的第一印象,最好一见钟情,产生偏爱。



高一期中考试数学试题分析

■ 高一数学备课组 杜伟林

一、试卷结构分析

本次数学考试内容是湘教版高中数学必修第一册和必修第二册第一章——第三章3.3。题目既注重对学生基本知识、基本技能的考查,又注重对学生独立思考问题、分析问题和解决问题能力的考查。试题编排由易到难,起点低、坡度缓、难度适中,能区分出不同考生对基本概念掌握的层次,强化应用意识,倡导理性思维,体现创新意识的考查,有利于发掘学生的知识潜能,有利于引导教师的教和学生的学。具体分析如下:

(一)立足基础,贴近教材

总体上看,本次数学考试试卷中无偏题、怪题,所有题目都是大家熟悉的题型,严格遵循新高考课程标准的要求,既注重基本知识、基本方法、基本数学思想的考查,又注重数学应用意识、数学活动经验、数学能力的考查。整份试卷循序渐进,入手容易深入难,题干简洁,表述准确,难点分散。

(二)注重能力立意,注意思想方法

这次考试试卷特别注重能力和思想方法方面的考查,为学生的学习和复习提供了较好的素材。本卷中对三角函数思想的考查较多,这与这两学期所学习的基本内容有关,也是一种必然。不足之处是对函数思想考的较少,如函数的奇偶性、最值、性质考查的相对较少。

(三)注意学科自身内容的基本联系与综合

本次考试试卷覆盖的知识点比较多,而且都比较重要。力求从整体的高度去设计试题,如三角函数的性质、图象、最值以及解三角形知识和三角

恒等变换。努力在几个知识层面的交汇处命题,以检验学生能否形成一个有序的知识体系,并从中提取相关的信息,灵活地解决问题。

(四)注意数学实际应用

这次考试题第20、21、22题是与三角函数相结合的综合性题目,情景设置贴近学生的生活实际,背景较为公平,对数学建模的要求适当,难度与运算量都不大,较好地体现了考查学生的阅读能力和数学应用的功能。同时可以检测学生理解新事物、新信息的能力,有利于培养学生用数学的观点观察社会、思考问题,增强应用数学的意识。

(五)注重考查学科工具内容

这次命题注意体现新高考改革理念,关注课程标准的变化要求,比较注重对学科中工具性内容的考查力度,对学生的数学能力、创新意识和实践能力进行了一定的考查。

二、考题分析报告

(一)试卷概况

考试评价采用闭卷考试的形式。整个试卷由单选、多选、填空和解答四大部分组成,其中,单选题共8小题,40分;多选题共4小题,20分,填空题共4小题,20分;解答题共6小题,70分;全卷满分150分,考试时间120分钟。完全与新高考模式相同。

(二)阅卷中反映出的问题

1.基本概念、重要公式、定理掌握不扎实

从各分数段人数看出,有一部分学生基础较差,对数学基本概念,公式,定理没有掌握,做题时

没有逻辑性与目的性。如第 2、10、17 题考查的是复数的运算,大部分学生答得不好,究其原因基本概念和性质及基本运算能力不过关。

2.重点、难点突破不够

对于一些重点和难点部分,学生还是掌握不好,没有突破,比如第 12 题和 16 题等重点难点的题目得分率很低,一些重要的数学思想方法掌握不够。

3.数学文字语言理解能力较差,基本运算能力较差

数学文字语言能力差主要表现在 14 题,没能准确地把文字语言转化为数学语言。基本运算能力差主要表现在第 7、13 题,有些同学在计算过程中出错,以致失分。

4.粗心大意,答卷时间安排不妥当

学生答卷面显示,粗心大意误写漏写,丢三落四的情况时有发生,造成不必要的失分,还有学生在有些题目上花的时间太多,比如 12 题,结果无功而返,没有检查基础题目的时间。

三、对今后教学的启示和建议

(一)抓好教材,注重基础知识和基本技能的培养

教学中要充分重视教材的载体作用,重视新高考、新课程标准的学习和理解及应用,务必要认真研究湘教版课本。我们认为,教学还是要以课本为主线,认真梳理知识、方法,夯实基础。注意揭示知识间的内在联系与规律,注意知识网络的构建,注意提炼思想方法,注意查漏补缺,注意对教材的深层理解,这样才能谈数学能力的提高和数学思想的运用。

(二)正视差异,实施分层次教学

新课标中提出“应为学生提供多层次、多种类的选择,以促使学生的个性发展和对未来人生长远规划的思考。”所以在教学中,应正视学生间的差异,有效地实施分层教学,弱势群体的教育需引起每个老师的高度重视。对学有困难的学生,教师

要给予及时的关照与帮助,要鼓励他们主动参与数学学习活动,尝试着用自己的方式去解决问题,发表自己的看法;教师要及时地肯定他们的点滴进步,对出现的错误要耐心地引导,他们分析其产生的原因,并鼓励他们自己去改正,从而增强学习数学的兴趣和信心。因材施教,使好学生有更广阔的发挥空间,也使“后进生”有学习的动力,“消化”所学知识。

(三)加强数学语言和规范性要求

数学语言是数学思维和数学交流的工具。这些基本的数学语言,对培养学生的“数感”、算理、推理能力等方面非常重要,也是学会用数学的眼光看问题的基本要求。教师在教学过程中,尤其是在高一起始阶段,不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化,而且要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。这就需要教师平时注重教材知识的分析,加强解题教学的示范性和规范性,帮助学生养成良好的学习习惯,提高思维水平。这也是提升学生的判断能力和思维素质的有效途径。毋庸置疑,审题规范是解题规范的先决条件,语言表达规范体现学生对知识的认识程度,这些方面不仅有利于提高学生的数学素养和学习水平,也有利于学生在检验学习效果中提高得分率。

(四)重视学生数学能力的培养

着力提高学生的阅读理解能力、运算能力、转化能力。在作业、练习、考试(周检测)等训练过程中,要有意识地对上述几方面的训练,并培养学生自觉反思的习惯。对作业和练习中出现的错误,要先让学生自己寻找错误原因,自行订正,强化纠错,以提高作业和练习讲评的实效。指导学生改进学习方法,提高课堂教学的实效性。



高三年级甘肃省一诊理综物理试题分析报告

■ 高三物理备课组 何其鼎

高三年级学生 3 月 16、17 日两天参加了 2022 年甘肃省第一次高考诊断考试,任课教师按照学校要求及时完成了阅卷工作,现将理综物理试题,阅卷中发现的问题,进行如下分析,为今后的复习备考提供参考和借鉴。

一、物理试题特点

试卷结构和比例:物理共 13 个题 110 分。8 个选择题,48 分;两个实验题,15 分;两个计算题,一个选做题,47 分。题量、阅读量、思考量、书写量均和近年来高考试题差不多。考查结构紧扣《物理课程标准》、《考试说明》以及教材,试题围绕高考内容中的主干知识、重要知识进行考查,从不同角度和程度上考查考生的综合能力,知识点分布全面,难度适中。物理试题特点如下:

1. 试题形式、符分、题量,完全是高考理综题型。

2. 试题考查内容、知识点具有合理的覆盖和比例,加大了对牛顿运动定律、能量关系等的重点考察,突出了对曲线运动和动能,动能定理的综合考查,同时兼顾对图像的运用、电磁场、带电粒子在电磁场中的运动等考察。

3. 这次试题注意主干及重点物理知识的考查。对分析能力,综合能力及对基本原理的灵活应用要求较高。

二、I 卷试题分析:考查的知识点

题号	分值(分)	题型	考查知识内容	备注
14	6	选择	光电效应、玻尔原子理论、物质波	近代物理

题号	分值(分)	题型	考查知识内容	备注
15	6	选择	v-t 图像、运动和力功、冲量	运动和力
16	6	选择	万有引力、天体运动、牛顿运动定律	万有引力、天体运动
17	6	选择	变压器、电路、功率,本题情景设置相对不复杂,但对能力要求较高	交流电
18	6	选择	抛体运动(竖直上抛运动、平抛运动)的结合	直线运动、曲线运动
19	6	选择	交流电、法拉第电磁感应定律、电量、功率	电磁感应
20	6	选择	水平匀强电场中竖直面内的圆周运动	圆周运动
21	6	选择	受力分析、牛顿第二定律、动量	整体法、隔离法

三、实验题与解答题试题分析:

1.22 题分析

第 22 题是实验填空题,此题考查动能变化与合外力做工的关系,研究匀变速直线运动,探究加速度与力、质量的关系。涉及内容有:(1)用重力沿斜面方向的分力平衡摩擦力;(2)如何解决 v-t, a-m, W-图像,(3)机械能。

学生答题情况分析:第一个空完成情况良好,85%学生都能做对,第二个空完成情况较差,解

决 $a-m$ 图像是曲线,大多数学生不知道不一定是反比关系,基本原理不会进行迁移。

复习建议:对图像出现的各种情况及原因应加强练习,同时应多角度提出对各种问题的解决方案;基本规律在实验中的运用。

2.23 试题分析

该题是测定金属丝的电阻率的实验,本实验是教材实验中实验原理的拓展与变化,满分 9 分,共 4 个小问题,涉及的知识点有(1)欧姆表的读数、(2)螺旋测微器的读数、(3)伏安法测电阻、电流表当电压表使用、滑动变阻器的选择、(4)数据处理的其一方法——图像法,难易程度稍偏难。

从学生的答卷总体来看,较差,两个读数,是学生必备的基础知识,一半学生不会读值,分压式电路中滑动变阻器的选择一半学生还是不会,第四小题是图像法数据处理及教材实验的实验原理的拓展与变化,多数学生不明白题意,电阻率一空基本是空的。

针对以上问题,今后复习要注意:(1)加强对实验基础知识的巩固;(2)加强对图象题解题方法的教学;(3)加强对教材实验的实验原理的拓展与变化的灵活应用;(4)加强记忆,该记忆的知识一定要记住。

3.24 题分析

本题考查受力分析、动能、动能定理、的应用,通过本题可体现学生受力分析和对相关知识的理解与应用能力,是较简单的题目。

学生答卷情况分析:一部分学生分析解题问题能力较强,基础知识掌握牢固,对本题解答思路清晰,步骤完整;一部分学生理解能力较差,基础不牢固,受力分析掌握不够,少部分学生为白卷,究其原因时间不够,没有时间解答,或者答题顺序不对,物理放在最后解答,致使容易题没有时间看。

复习建议及改进措施:(1)加强基础知识教学,使学生将基本公式概念,基本模型理解清楚,

通过平常练习熟练应用。(2)考试应让学生合理分析试卷的结构,合理安排答题时间,提高解提速度,树立物理学习的信心。(3)会的题要保证不丢分。

4.25 题分析

第 25 题以并列放置的磁感应强度 B 和 $2B$ 的两个磁场为背景,考查带电粒子在有界磁场中的运动;综合考察了牛顿运动定律、匀速圆周运动、特别强调了几何关系。本题第一问较简单,第二问综合程度高,比较难。

通过阅卷来看:整个卷面的整洁度不好,字迹潦草的比较多;答题中不能用合适的文字来描述和设未知量;第一问答题情况较好,第二问答上的学生很少,主要是不会画轨迹图、对圆心的确定不准确、不会找对称关系等。

复习建议:后期要继续夯实基础,同时要引导学生对基本规律的掌握及灵活应用;培养学生的阅读理解能力;落实学生的规范化书写。

5.33 题(选做)分析

第 33 题第一个小题为选择题,五个选项中有三个是正确的,考查学生对分子动理论、固体和液体、热力学第一定律、热力学第二定律等基础知识的理解,很多学生理解不到位,错选了错误答案,致使要扣分。

第二个小题为气体状态变化,本来这类问题学生在复习中做过多次,属于熟悉的题型,但还是不会分析状态变化,导致做错。从阅卷来看,学生对气体状态变化缺乏分析,有些学生基本公式没记住,需加强练习。

复习建议:重基础,注重课本,注重模型的构建,注重基本原理的理解和掌握。

四、存在问题

通过答卷分析,概括起来有以下几个方面问题:

1.从本试题的的难度看,与高考要求的难度差不多;从区分度看,两极分化严重,说明有相当

试卷分析

一部分学生对物理学习缺乏兴趣,这是学生的学习态度问题。

2.基础知识不扎实,理解不准确,应用不熟练,获取信息能力和审题能力薄弱,做理综的时间分配不科学,导致失分。

3.物理过程不顺畅,建模能力差,导致失分。

4.物理图象认识不清晰,所表达的物理意义模糊,运用图象的能力差,导致失分。

5.实验能力差,实验原理不清,导致失分。

6.计算能力差,解题不规范,表述不科学,解题速度跟不上,导致失分。

7.中学物理要求的仪器、仪表不会读数,导致失分。

五、复习建议

从近几年高考理综试题分析,我们可以知道,试题更加注重体现新课程的理念,更加关注学生的科学素养,体现考查探究和创新能力。因此,在高三年级的教学中,要把握新课程的核心,把握物理学科基础知识、科学思想和科学方法。

1.深入学习物理课程标准,立足教材,着眼基础。教师应深入学习和研究物理课程标准、立足教材,以此为纲把握高三教学方向。引导学生在复习中重视基础知识和基本技能,着眼于对知识的理解和运用。

2.注重物理科学素养、科学方法和学科能力的训练和培养。以学生为主体,引导学生变被动接受为主动学习,引导学生通过自学、质疑、探究、反思、总结来巩固基知识和提高能力,逐渐提升学科素养。

3.重视实验教学。高考把对考生实验能力的考查放在一个显著的地位。实验能力的提高要靠平时学习的积累,要与研究性学习相结合,要靠不断地进行实践、归纳、拓展和总结。要重视探究性实验、学生实验和演示实验的复习。

4.注重物理模型和物理思维过程的分析,重视知识的实际应用。近年的高考物理试题加大了联系

社会、生活和生产实际以及对获取信息、加工处理信息能力的考查力度。复习中,要重视物理模型、物理过程的分析,加强对学生学习方法的指导和学习能力的培养。通过系统复习,使学生能够独立面对学过的知识,逐渐形成学习能力,应试能力。

5.培养学生的审题能力。

(1)关键词语的理解。

(2)隐含条件的挖掘。有些题目的部分条件并不明确给出,而是隐含在文字叙述之中,把这些隐含条件挖掘,往往就是解题的关键所在。

(3)干扰因素的排除。在一些信息题中,题目给出的诸多条件有些是有用的,有些是无关的条件,而这些无关条件常常就是命题者有意设置的干扰因素,只要能找出这些干扰因素,并把它们排除,题目也就能迅速得到解决。

6.加强学生的表述能力和数学运算能力

考生表述能力差,运算能力不行,使得该得分的得不到分,或得不到满分,造成了无味的丢分,实在可惜。

7.培养学生的规范解题能力,使学生在书写上尽量规范。

8.二轮复习中在物理学科内进行综合,进一步知识系统化、熟练化、网络化,做到知识点的理解到位,应用熟练,方法掌握。

9.发挥学校备课组作用,加强研讨和交流。研究本届高三复习的特点、要求、内容和方法,把分层教学与指导落到实处。



高二化学期中考试试卷分析

■ 高二化学备课组 王烈华

一、试题整体结构和难度

(一)化学期中考试范围

选修五 第一章《认识有机化合物》,第二章《烃和卤代烃》,第三章 醇 酚 醛。

(二)试题难度及特点

本卷基础知识覆盖全面,题目阅读量合理,题型较全面,但试题内容简单,没有创新型试题,有思维容量的题目不够,总体偏简单,难度系数 0.79,与期望难度(0.65)差距太大。

二、试卷结构及特点

(一)试卷结构

总分 100 分,选择题 1—16 题共 48 分,非选择题 17—20 题共 52 分。

(二)总体得分情况分析

题号	满分	年级	
		平均分	得分率
001	3	2.71	0.9
002	3	2.96	0.99
003	3	2.96	0.99
004	3	2.75	0.92
005	3	1.73	0.58
006	3	2.86	0.95
007	3	2.95	0.98
008	3	2.84	0.95
009	3	1.9	0.63
010	3	1.21	0.4
011	3	2.19	0.73
012	3	2.38	0.79
013	3	2.9	0.97
014	3	2.63	0.88
015	3	2.44	0.81
016	3	2.64	0.88
17	10	9.72	0.97
18	12	9.15	0.76
19	16	9.46	0.59
20	14	11.28	0.81
统计	100	79.67	0.7967

可以看出选择题 10、18 和 19 失分较多,非选择题整体得分率高。

三、阅卷和面批中发现的问题

(一)17 题共五个空,每空两分,平均得分 9.69,“属于芳香烃”这一空个别学生把有苯环的都选择了,错误较多的是核磁共振氢谱图中只有一组吸收峰的这个问题,说明等效氢的判断有一部分学生不够清楚。

(二)18 题,整体难度较低,满分 14 分,平均分为 9.12 分,基础分基本都拿到手了,难题得分不够理想。该题共 2 个小问,第(1)问和第(2)问前两空没有思维难度,学生作答情况理想,第(2)问第 3 空难度加大,得分较低,学生出现的问题主要表现在:缺乏分析能力,思维不够灵活。对于题上所给的有效信息不会分析推理,所写的物质与题目要求不相匹配,而且后面两个问题是联系在一起的,前一问的物质写错,后面的一问也必然做错,整体作答不太理想。

(三)19 题,第一空仪器名称错别字,简单问题不仔细看,写直形冷凝管的较多。第二空反应条件张冠李戴。第三空仪器的用途掌握不是特别清晰。第四空无机化学方程式,离子方程式,在学习有机化学是有遗忘,而且严重遗忘。第五空除杂,对试剂的选择不够清晰,关键原因是对无机物性质记忆不够深刻。第六和第七空相对简单正确率很高。最后一空关于实验的描述问题有待加强,语言组织能力欠佳。对于实验中温度计的作用问题理解不够清晰。

(四)20 题考查属于基本知识的掌握,相对失分较少,个别学生的失分大多出现在书写规范上面,建议大家在后续合成教学中给学生说明有机反应中表达合成路线和化学方程式的不同书写。建议学生把基本知识应打扎实。误以为在氧化反应方程式中写【O】就代表氧气的还较多,该符号实际代表的是一大类的氧化剂。

四、改进措施

(一)试题命制增加思维容量较大内容,加大难度,与高考难度要求吻合。

(二)统筹作业布置,加强作业检查力度。

(三)关心和指导两头学生,帮助基础薄弱学生,提高尖子生学习的效率和学习高度。

2022年甘肃省一诊生物试卷分析

■ 高三生物备课组 水 丽

一、试题分析

本次考试试题是在一轮基础知识复习之后,对学生高中生物知识技能综合应用的考查。测试范围涵盖高中生物三本必修以及选修一的内容,由选择题(6道小题共36分)和非选择题(5道大题共54分)两部分组成,总分90分。知识点覆盖全面,题目新颖,难度适中,区分度较高。

客观题部分1、4、5为课本基础知识的考查,2、3、6与具体新信息结合起来,既考查课本基础知识,又跟随新高考步伐,考查学生在具体真实情境中对相关生物知识技能的应用,对具体问题的辨析、推理、解决。

主观题的文字量加大,对学生阅读能力的要求提高,并且答案的设置也以长句应答为主,尤其以29题为典型,此举与高考命题趋势一致,突出情境的考试载体作用,要求学生在真实问题情境中通过情境活动,发挥核心价值引领作用,应用必备知识与关键能力解决实际问题,实现学科四层四翼内容考查,这与课标中的命题建议一脉相承。

二、学生答题存在的问题

1.做题不细心,只盲目追求速度,导致细小问题被忽略。例如:第一题的D选项“酶被清除”,第二题的A选项“一分子ATP”。

2.做题重技巧,轻内容,学生只凭借做题常规经验认为“都”“全”就是错的选项,对这些词出现的语境并未仔细分析。例如第一题的B选项。

3.学生识图能力较弱,语言表述能力较差。图

像为纸笔测试中重要的考察媒介,而复杂图像与生物学知识的契合,更是对学生综合能力的考察。例如29题为得分率最低的一道题,有的学生未识懂题,有的识懂但未能答对,这对语言表达能力提出高要求。

4.学生先入为主认为遗传题难度大,直接放弃作答或由于时间分配不合理,学生无时间做遗传题,导致难度不大的遗传大题,得分率不高。

三、解决策略

1.强调对题目细节的重视,划出关键词,提升审题能力。引导学生审题时学会从抓关键字(词)出发,以点带面,分析关键句子等,突破文字障碍;对图表信息题注重图表的顺序、图表的角度等,努力提高学生的审题能力。

2.摒弃经验主义,求真务实。高考中最忌讳的就是学生依据以前训练过的试题照背答案,一定要在新情境中认真审题,以防掉入陷阱。

3.限时训练,强制学生书写长句问答答案,并与参考答案进行比较,提升表达能力。引导学生在学习和生活过程中重视语言表达,进一步达到语言简洁规范,逐步学会用专用术语表达相关事实、相关概念、相关技术、相关原理、相关过程等。

4.继续多练理综,提升理综考试中时间分配的合理性,做到会的题都拿分,不失误。帮助学生学会在考试中合理统筹,最大效率地利用好时间,在有限时间内最大范围提高成绩。

高二政治期中考试试卷分析

■ 高二政治备课组 邢 芳

一、试卷总体情况

1. 紧贴教材, 知识点覆盖全面, 注重基础知识考察。选择题以考察基础知识为主, 选材典型, 题目比较灵活。主观题考察知识基本上是源于教材, 强调了对课本基础知识的识记与理解, 体现了高中政治课教学立足书本的方向, 也符合高考“回归书本”的精神, 起到了良好的考试引领作用。

2. 关注社会热点, 突出主干知识。试题善于利用社会热点作为背景材料, 比如第 4 题用 2022 年 3 月比较“火”的郭姓老师的论文, 13 题用李克强出席世界自然保护大会开幕式讲话内容, 17 题以航天事件为背景, 22 题以新修订的《中华人民共和国兵役法》为题干, 考查的既是教材的基础知识, 也是我国社会发展中的重大社会现实问题, 是政治、经济、文化生活中的大事。这样的考题有利于引领广大学生关注社会现实, 关注生活, 并逐步学会运用书本理论知识解决现实社会的具体问题。

3. 总体难易适度。选择题相对简单, 只有第 6、16、21 题区分度较高, 总体得分率比较低, 可以拉开不同水平学生的差距。非选择题第 27 小题对基础知识掌握牢固的学生来说容易回答的, 但总体得分率在非选择题中最低, 反映出学生基本概念没有掌握好, 答题范围判断错误的问题。

二、学生易犯错误分析

考后结合对答题卡、小题得分率分析和对个别同学访问了解, 我级学生在考试中反映出的问题如下:

1. 学生缺乏认真审题的习惯、审题不到位, 答题范围错误。不少学生不大注意记忆基础知识、不注意不同知识在马克思主义哲学体系中的地位, 这种现象在考试中就比较明显地暴露出来了。具体表现为 27 题设问为“如何体现唯物辩证法的实质与核心的?” 有的学生不能准确记忆书本知识, 忽视对哲学课本单元、课、框标题的强化记忆, 导致对知识范围的限定不明确, 答卷中东拼西凑、表述杂乱、错误百出。

2. 审题中偏题, 忽视了设问角度限定。表现为

答题时能选择合理的哲学知识来答题, 但缺少与题意的连接。学生缺乏辩证思维能力, 不会运用哲学原理分析实际问题。具体表现为 26 题“规律”的有关知识点记住了, 但不会用哲学知识来分析材料中具体是怎么做的。

3. 答题缺乏针对性, 表述缺乏层次性和逻辑性, 内容、观点显得比较散。对材料审题不深、不全面, 对设问的审读缺乏系统和完整性, 以致于在答题中丢失要点, 从而得分不高。

三、对今后教学的启示

这次考试中反映出的问题, 集中表现在学生的审题能力、理解能力较弱; 灵活运用知识的能力不强; 基本概念掌握不扎实, 知识体系掌握不完整; 理论不能联系实际, 对一些开放性试题不适应, 语言表述不规范、不完整等等。这对我们接下来的教学理清了思路。在今后的教学工作中我们应从以下几个方面作进一步的努力:

1. 研究教材。教师要教好书, 首先必须锤炼教学基本功。要认真研究教材, 以新课程的理念统帅教学行为。要学会在宏观上正确把握教材, 在微观上创造教材, 用多种教学方法, 教学手段生动活泼地开展教学。

2. 夯实基础。本次考试反映出严重的问题——学生对基础知识掌握得不好。这次考试再次告诉我们教学一定要强调基础知识。基础知识是能力培养的载体, 我们在教学中应立足教材, 立足基本概念, 基本原理。重点的基本概念要深化和细化, 想方设法帮助学主透彻理解, 全面掌握。并在平时的教学中, 要注意督促学生对基本知识准确、牢固地记忆。

3. 提高能力。这张试卷虽立足基础知识, 但立意于能力, 要求学生能分析文字材料, 提取加工有效信息, 组织语言表述观点, 将基础知识转化为解决生活实际问题的能力。学生在这次测试中暴露出在这些能力上的不足, 在今后的教学中我们要注意通过练习有针对性地强化能力训练。

高一地理第二学期期中考试试卷分析

■ 高一地理备课组 邵彩莲

一、试题特点分析

本套试题按照甘肃省普通高中合格性考试的考试形式和试卷结构命题,满分100分,时间为50分钟。全卷由选择题(30道小题,每题2分,共60分)和非选择题(2道大题5小题,共40分)两部分组成。考察范围是已学过的合格考内容,考点覆盖高一第一学期所学的必修一自然地理和第二学期期中以前的人文地理重要知识点,试题难度适中。卷面图文并茂,很好地体现了地理学科特点。试题内容既重点强调基础,考查运用所学知识简单分析问题的基本能力,又能结合实际生活,培养学生的创新意识。在整套试卷中,不少题目体现课改意识,考查生活中有用的地理知识,例如:瑞雪兆丰年,海绵城市的建设,错峰停车场的建设,民居建筑物的朝向等等,学生运用自己所学的地理知识简单分析、解决生产、生活中的实际问题,有利于对学生进行创新精神和实践能力以及综合思维能力的培养。

二、学生考试情况分析

从全年级学生考试结果看,低分人数多,和学校的合格考成绩要求差距大,没有达到预期的目标。究其原因主要有以下几个方面:

(一)自然地理部分知识点遗忘多,对上学期学过的内容没有进行很好地复习,课本概念模糊,

不能运用学过的基本原理和基本规律答题。

(二)从文字和图表材料中提取有效信息的能力差。

(三)审题不严,对题目的要求不明确而得出错误的答案。

(四)模拟选课后,大部分同学对本学科学习缺乏主动性和积极性。

(五)教学课时紧张,课堂上对已学知识缺少巩固练习。课后作业落实不到位。

(六)错别字多,学科术语不准确。

三、加强合格考的备考复习工作

(一)后阶段教师要动员学生积极备考。督促学生一边学习新知识,一边复习已学过的内容,检查落实学生课后作业的完成情况。

(二)降低教学难度,立足基础,发展能力。教师在教学过程中要切实让学生掌握应该学好的地理概念,加强基础知识的理解。

(三)应注意培养学生阅读文字材料,和读图分析的能力,提高学生从图文材料中提取有效信息的能力。

(四)注意总结指导考试经验,逐步提高学生的应试能力,从而减少不必要的失分。

(五)加强集体备课,共同探讨解决当前教学和合格考备考中所面临的各种难题。

任重而道远

■ 杨艳红

4月25日—4月26日,我有幸观摩了2022年定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构”教研活动(数学会场)。活动主题“简单的三角恒等变换(辅助角公式及应用)”选自湘教版高中数学必修二第2章第3节,通过这次活动,我感触颇深,收益良多。

此次活动共有8位参赛教师,1号选手抽到的是实验班,我原本以为会配合得很好,但是实际上在课堂实施过程中,教师引导学生回答问题时学生不太配合,一堂课下来感觉就是教师在唱独角戏;当然感触颇深的是现在是一个信息化时代,我们在上课时要把信息技术恰到好处的运用到我们的课堂当中,不能一直是传统的教学。2号选手抽到的也是实验班,她在新课引入时播放了一段音乐,让学生感受到了数学的美以及数学的作用,激发了学生的学习积极性,当然这也很符合新课标下的德育渗透教育;她还会在学生回答问题之后给学生一个小小的奖励,印象最深刻的是一个学生做错题了,她说送你一块橡皮擦,擦掉你的错误。3号选手基本功很扎实,但是她最大的问题是普通话不标准,有很严重的口音。其实有一口流利的普通话是成为一名教师的前提。4号选手从上课开始到结束全程把我吸引进去了,他不管是问题的设置,还是高考题的链接都做得很好,上课时不紧不慢循序渐进让人感觉听课是一种享受;此外,他还很熟练地运用几何画板可以让学生更直观的学习本节内容。5号选手的课堂引入很有特

点,他独具一格的新课引入让人感觉眼前一亮,以及上课过程中的表情管理特别好,课堂非常具有感染力。我深切的体会到老师上课时的面部表情是多么的重要。我发现我们大多数老师上课时表情都太过于严肃了,结果就是整个课堂都很沉闷;他也很好地运用几何画板动态的演示了本节内容。6号选手的一堂课设计的非常完美,他设置的问题层层递进,环环相扣,深深地吸引着所有人。人无完人,本节课唯一的瑕疵大概就是他的时间把握的不是很好。7号选手同2号选手一样,他也是在新课引入时播放了一段音乐,激发了学生的学习积极性,同时他上课最大的优势就是声音铿锵有力,很有节奏感。8号选手具有扎实的专业知识,但是他的课堂是传统的满堂灌,没有学生的合作探究,一节课下来感觉是老师讲的很卖力,但学生掌握得不是很好。

其次,我想说课也是很重要的一部分,本次活动中大多数老师说课都是拿的说课稿在说课,只有极少数老师全程脱稿进行说课。这说明我们大多数老师平时在说课方面训练力度不够,有的老师的说课都没有教学反思,我们说课时首先应该把环节说清楚,然后说课时一定要以课程标准和教师用书为依据去说课。当然有一位老师的说课堪称完美,他的ppt做的简洁优美,环节完整,他在说课时最大的亮点是他把自己的构思边说边画到黑板上,让人觉得清楚明了。但是回头一想,这种方法不就是之前去临洮学习时青岛的专家说课

学习心得

时用的方法吗。所以我就在反思为什么同时在学习,这位老师他就能即学即用,掌握的很好,我们却不会。

最后,我想谈谈我对教师如何上好一堂课以及成为一名优秀教师的看法。我们要上好一堂课,首先一定要进行扎实的备课工作,只有做好了充分的准备,我们才能进行后续的工作。其次,我们在上课时紧紧的按照课程标准和教师用书中要求的去进行,创设情景教学,让学生在情景中理解并掌握本节课的重点难点;让学生在不同的情景中操练,也顺应了新课标中培养学生综合运用能力的要求。课堂还要和学生多互动,让学生参与进来,多让他们小组合作探究,让他们可以主动的去学习。现在上课还应该把信息技术与传统教学很好的结合起来,只有传统教学太单一,使用多媒体教学,不仅给人一种赏心悦目的感觉,而且创造了轻松愉快的学习氛围,激发了学生学习的积极性。但只有多媒体又太空洞,一节课45分钟,使用多媒体的时间不应超过20分钟。上完课后要进行及时地反思,反思自己还有哪些需要改进的地方,我们还需要多向同行请教学习,多讨论多交流,多听老教师的课。面对新课程改革的逐步推进,面对鲜

活灵动的教育对象,这些要求我们从教者要学会合作,合作双赢。从教者要想使自己的天空也色彩斑斓,就需要学会合作,学会与组内教师合作,切磋技艺;学会与同一个班内的教师群体合作,各科协调发展;学会与家长合作,共育栋梁。长此以往,我相信我们很快能成为一名合格的人民教师。要想从一名合格的教师成长为优秀的教师我想这个过程是很漫长很困难的,这就需要我们下更多的功夫在教学上。师者,传道授业解惑也,听起来很容易,但是在具体实施时会面临不计其数的困难,针对具体的问题我们要有具体的解决方法。作为教育工作者的我们,必须首先学会学习,把学习作为一种习惯,牢固树立终身学习的观念非常重要,只有我们学会学习,才能更好的把这个观念传授给学生,才能使我们的教育教学工作赶上时代的步伐。在我的成长过程中,我始终认为学会做人,学会学习,学会创造,是我们教师立足之本、发展之机,力量之源。只有从一开始就注意学会做人,学会学习,学会创造,我们才能在开始时少走很多弯路,在今后的发展中少犯错误,最终顺利的走向成熟,变成一个优秀的中学教师。



定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构” 教研活动心得体会

■ 魏肖肖

4月25日,我参加了为期一天的定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构”教研活动,学习归来既欣喜又倍感压力,欣喜是因为收获颇多,压力则来自肩上沉甸甸的担子,新课改正在进行,但要做好它却是任重而道远。“同课异构”在对教材的把握和教学方法的设计上强调“同中求异、异中求同”。上午我听了五节化学课,下午听了三节化学课,内容均为人教版高一化学必修二第七单元第二节第一课时,五节课都非常精彩也各有特色,第一、四、五、八节课偏重于传统教学模式,教师注重对知识的讲解,知识容量大,以老师为主体,学生活动偏少,而第二、三、六、七节采用的是新课改模式,课堂主要流程为实验——讨论——展示——点训——总结,学生活动占主体,教师只起组织、点播作用,课堂气氛十分活跃,学生兴趣浓厚,尤其实验的设计精巧、方便、视觉冲击力强。当然,不能说哪节课更好,它们各有特色,当新旧思想、传统教学法与新课改思维发生碰撞,我们不能全盘否定传统思想也不能盲目追随新思想,我们要创造出适合学生学情的模式。4月26日,观摩了早上的说课,倾听了评委老师的点评,反思这次教研活动,我有如下体会:

一、拓展视野,丰富了教育教学艺术

苏霍姆林斯基曾说过:“任何一位教师都不可能是一切优点的全面的体现者,每一位都有他的优点,有别人所不具备的长处,能够在某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。”教师之间的这种差异性资源,在这次活动中得到了充分地展示。在相互的听课过程中,其他教师的教育机智

能够被相互体会。

二、智慧碰撞,构建了多重对话平台

长期以来,教师的教学都是孤立地、分别展开的,在准备这次课的过程中,大家就每一个问题展开了热烈的讨论,大家都打开自己的心扉,发表自己对听课的感受和看法。经验丰富的教师把自己的教学专长奉献出来,我们年轻教师也用心献言献策。思想发生了碰撞,讨论的越深入,发现的问题也就越多,对问题的理解也就越透彻,一些平常上课时不太注意的问题也被发现了。比如:对于多媒体课件的运用,幻灯片的数量不能过多,也不能一味追求漂亮,这样反而会分散了学生对重点内容和主题内容的注意力,板书一定要精心设计,副板书要注重学生习题训练,不能一味依靠多媒体课件而忽略板书的书写,不然一节课下来黑板上只有一个大标题,感觉这节课没上课一样;教学过程中要顾及后排学生的发言、举手,要及时对学生回答的问题做出回应;课堂导入的时候要注重新高考的要求,要和新教育新高考接轨,要注重文化自信,培养学生对中国传统文化的渗入,尤其是高考题设计的文化自信和渗透;重难点一定要讲解精准到位,难点可通过小组讨论解决,不能为了讨论而讨论,要进行有意义的能解决问题的讨论为主等等。

三、相互比较,引起教师对授课方法的思考

一节课结束后主要是反思教学效果。这种效果一方面是与自己课前的教学设计相比照,看是否到达了预期的效果,完成了课标目标。二是从现场效果看,学生的用心性、

(下转第 60 页)

“同课异构”心得体会

■ 周璇 杜子龙

2022年4月25日,定西市举办了“2022年定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构”高中教研活动”。我作为定西一中的一员,非常荣幸参加了这次活动。本次活动中,我听了很多前辈的授课,受益匪浅,下面我就谈谈我的体会:

在本次“同课异构”展示环节中,每位教师确立的教学目标全面、明确、具体,重难点的确立符合教学内容、学生认知和实际认知规律。学情分析,面对全体学生,准确到位。教学进程中渗透学科素养,特别注重学生自主意识和创新能力的培养,课堂教学情境创设良好,学生积极主动参与学习,教学方法得当,教具和多媒体等教学手段运用合理,注重学生的合作学习,小组交流充分热烈。注重激发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣、习惯和信心。

教师基本功扎实,教学内容熟悉,语言简洁规范,教态自然亲切,善于驾驭课堂,善于引导学生质疑,应变能力强。教学法富有鲜明个性,具备创新能力。教师通过对课本独到深入的讲解,达到了很好的教学效果,能结合多种教学手段,使学生对知识的掌握更深刻。同时,各位老师具有极高的专业技能,授课方式新颖别致,激起同学们的兴趣,很注重互动,课堂学习氛围轻松愉快,真正达到了教学目标。老师在授课中,对教材挖掘深,涵盖面广。各位老师授课表现出来的激情深深吸引着学生,他们对教育事业的热爱让我深受感染。

本次授课内容选自生物必修2第四章第二节《基因表达与性状的关系》,各位老师授课过程中,我领悟到了很多,根据《新课程标准》,情境导入只有三种方式,包括生活实例导入、标本模型导

入、生物学热点问题导入,导入要具有提纲挈领的作用,不能只为了新颖而不注意是否恰当;教学过程中,要注意知识的关联性,教学不是单纯的知识的罗列,而是要将知识系统化并及时巩固;知识点之间要有衔接和过渡,这样学生接受程度更高。

每位老师身上都有很多闪光点,但美中不足的是:多数教师对教材的理解不到位,重难点不突出,突破方法不得当,对新课标所要求的生物学科素养并未真正融入课堂教学,有为了素养而素养之嫌。

在以后的教学中,我会汲取各位老师的优点,从以下几个方面入手,扎实备课,落实集体备课和单元备课,争取上好每一堂课:

一、认真研究新教材,研究课程标准,把握课程标准中的基本理念:核心素养为宗旨,内容聚焦大概念,教学过程注重实践,学业评价促发展。

二、注重课堂教学中自身角色的转变

大胆改变授课方式,由简单的知识灌输者转变为学生学习的组织者。创设问题,为学生的自主学习创造条件。认同学生的主体地位,尊重学生的主体性。

由问题解决方案的直接呈现转变为学生学习的引导者,引导学生自主探究,培养学生发现问题、解决问题的思维习惯。

勇做课程开发者,不仅仅局限于对现有课程消极的实施。

三、引导课堂教学中学生角色的转变

改变学生的学习方式,由聆听者转变为思考者,由信息的被动接受者转变为主动的信息获取者,由课本知识的获得者转变为信息资源的发现者和问题的设计者。

遇见更好的自己

■ 杨雨岚

时光如水,岁月如歌,一眨眼的功夫,来一中已经一年了。在这初为人师的一年里,我庆幸自己能走上向往已久的三尺讲台,实现了由学生向教师过渡的角色转变,适应了学校的教育教学生活,融入了一中这个大家庭,也从中感悟到了师风师德的重要,体会到了做教师的滋味,懂得了教师的责任,同时也促使我无论是学习能力、教学能力还是专业水平都得到比较明显的提升。现将一年以来工作总结如下:

刚来学校,就是对于新教师的培训,那几天的培训就给我敲响了警钟,对教师这一职业有一个清醒的认识:教师,任重而道远;成为学生的良师益友,难上加难;作为老师,只有爱是不行的。认识到自己肩上的责任,了解到以后道路的艰难,并没有挫伤我的积极性,而是让我在有心理准备的情况下找到理想与现实的切合点,快速完成从学生到教师这一社会职责的转变。

首先,我意识到教师的道德品质,理想信念,一举一动,一言一行都会对学生产生潜移默化的影响,所谓“学高为师,身正为范”。教育工作不仅是教会学生如何读书,更应以身作则,教会学生如何做人。因此,教师应在努力提升自身专业能力的同时,进一步提高自己的道德修养。教师要时刻严格要求自己,以身作则,以德服人,以身立教,自觉遵守学校的规章制度,以高度的社会责任感和工作责任感投身教育事业,总结自己在师德方面做得不足的地方,并进行反思,树立正确的观念,爱岗敬业、辛勤耕耘、无私奉献、一切为了学生。在我们班我就经常跟学生说坚决不能说谎,因为说着说着就成了习惯性说谎,所以在这一方面我对于学生

的要求尤其严格,我可以接受他们做错事,但不能接受他们说谎,平时这样做是希望学生可以在我的影响下在思想品德方面更加优秀。

其次,这一年的成长经历让我意识到教师专业素养的重要性。所以一定要通过学习来提升自己,教育的地位和作用在变,教学目标在变,课堂在变,师生关系在变,没有及时转变角色,没有足够理论支撑,一切都难以应付,尤其是作为一名新教师,要统筹计划,扎实工作,真正提高教师的专业素质,才能实现素质教育的实施与开展。作为青年教师的我们需要深入了解所任学科的课程标准、教学大纲、知识体系及其内在的逻辑关系,提高在教育教学方面的水平,增强教育意识,同时积极参与学校组织的各类课程,真正意义上实现自身学科素养的提升,走向专业化成长道路。这一年只要有公开课我就去听,学习别的教师的长处,取长补短,每一周也都会去听我师傅刘玮老师的课,听完课后和师傅讨论一下这节课在某些知识点上的处理,以及上课节奏的把握。通过这一年的学习我意识到了教学课件的设计要精美,有创意,让数学和生活中常见的事物联系起来,让枯燥的数学变得更加的生动有趣;教学情境的创造也很重要,让学生感知到数学有趣的一面,我在听课过程中得到了灵感,就是创造一个简单的情境,这样的情境是为教学创设,让学生去挑战,提供机会让他们挑战成功,让学生产生主动求知的欲望;学会把握新型的课堂,不再满堂灌,教师在学生探索学习的过程中起的就是一个引导的作用,在回答问题时,不追求问题的答案,而是解决问题的思路是否正确,老师在学生思考时提出一点点的引子,让学生自主

专业成长

思考。印象最深的就是对于函数 $y=A\sin(wx+\varphi)$ 的图象是由 $y=\sin x$ 的函数图象如何变换得到,这一节课就充分利用了课件,也创设了情境,教学过程中也在积极引导自己思考,而不是直接告诉学生结论。

作为一名青年教师,很荣幸刚入校就当上了班主任,都说如果成为教师之后不当班主任那教师生涯是不完整的,我想我现在理解这一句话了。虽然班主任工作琐碎、繁忙,但它真的很锻炼青年教师。班主任的工作是琐碎、忙碌,涉及面又很广泛的,所以有很多知识要去学习和总结,有很多方面的能力要去磨炼和提高。虽然班主任工作不容易,但我下定决心,不管如何辛苦,我也要普通而又平凡的班主任工作做好。针对我们班活泼好动的特点,我就尽量抓好对学生各项常规的培养。就从早读说起吧,早读习惯非常重要,所以刚开始的时候我尽量做到每天都来,把他们早读有瞌睡的就叫醒或者让他们站起来背书,也会从最基本的卫生习惯和文明礼貌作为抓手,让学生的行为习惯都更好一点。

(上接第57页) 主动性、创新性是否被激发出来,学生是否当堂掌握了所学的知识。对教学效果的反思主要是结合学生的反馈、同行和专家的评议,反思一节课的得与失,提出今后改善和完善的设想。透过这次活动我更加认识到,教师不能越俎代庖,居高临下地对知识进行概括解析,用自己的解读来替代学生的解读,而应站在一个引领者的位置,循循善诱,平等的与学生进行交流、真诚的与学生进行沟通。善于抓住学生发言中的闪光点,重视课堂生成,鼓励学生敢于发表自己的想法,在合作讨论的氛围中,让学生各自生成或构建自己的认识与知识。这是当前新课改的必然趋势,如何做一与平等对话者,又站在对话者首席的位置,是当前新课改对教师的基本要求。而在导学教学中则全部的资料都由学生自行完成,教师只是起到引领的作用。

四、更新观念,优化加深对教材的理解

不管是作为新教师还是新手班主任,在工作上肯定有很多的不足之处:体现在课堂的时间分配上,在师生互动上,在教学方法上,在对学生的了解程度上,在家校合作上,这些都缺乏经验,不知道自己应该如何处理。所以在以后会多读书,在工作之余,利用碎片时间,读一些与教学有关、与班级管理有关的书籍,充实自己。多听课,在教学上多下功夫,多听一些有经验的老师的课,学习人家的时间分配、言语评价、师生互动、教学方法,结合自己班学生的具体情况,借鉴并创新,不断提升自己的教学水平。多反思,把自己做的不好的地方可以记录下来,分析原因并改进,让自己可以更好地成长。

不知不觉,已经工作一年。身为人民教师,一半风尘仆仆,一半星辰大海,也许工作极尽琐碎,却也浸满美好温暖。何其有幸成为青年教师的一员,道阻且长,那就在以后的教学过程中脚踏实地,来期盼后续的仰望星空,期待诗和远方,遇见更好的自己。

对于听课者而言,同一节内容的课,更有可比性,对教材的理解也更加深刻。我们一定要研读《课程标准》《中国高考评价体系》,这些作为指导思想明确了如何立德树人,如何体现化学核心素养,体现化学科学的价值,研读教材,做到宏观把握这节课。

总之,一天半的学习对我的化学教学有了更多的认识,也深深体会到学习的重要性和紧迫感,在以后的教学中,要努力吃透教材,吃透学生,不断学习,不断成长,努力成为一名学生爱戴、家长放心、领导满意的教师。



学做“火先生” 甘当铺路石

——新教师入职心得体会

■ 朱雯丽

时光飞逝,一年很快的就这样过去了。这一年里,在学校领导的指导下和各位老师的帮助下,我无论在教学方面还是在班级管理方面都有很大的进步。回顾这段时间的工作,我有很多收获,也更加认识到了自己的不足,下面我就具体谈一下这段时间来工作方面的收获:

一、教育教学方面

前辈说,教师要站好三步,站上讲台、站稳讲台、站好讲台。在教育教学的道路上,要打心底里热爱教师这份职业、热爱定中这所学校、热爱物理这门学科,带着这份热爱,夯实基础,稳扎稳打,尽自己所能贡献自己的力量。在这一年教学过程中,我学到了很多,教育观念和教学方式也有了很大的改观。

(一)转变教学观念,培养学生思维。

教学不能为了教书而教书,叶圣陶先生说过:教是为了最终达到不需要教,为了达成这个目标,教学不光是简单的传授知识,重点在于在教学生掌握方法,学会学习,不能只让学生“学到什么”,还要让学生“学会学习”。物理学科本身科学性较高,属于理学范畴,逻辑性很强,繁琐复杂的公式、乏味冗长的推理都让学生望而却步,这时就要研究学生的认知过程,按照学生的认知规律来教学生,通过合理的课堂设计让学生既知其然,也知其所以然,从根源去理解生活中的规律。学生掌握了方法,就可以自己获取知识。除了学习,还要注重启迪学生的智慧,给学生充分的空间和时间来思考物理现象发生的原因、经过、结果,发挥出他们的想象力和创造力,更深层次的去理解生活中的物理。

(二)认真钻研教材,悉心准备课程。

对于新教师来说,悉心备课是讲好课的必做工作。要想备好课,就要结合教参对教材中的基本理论和基本概念里的每句话、每个字都弄清楚。深入了解教材的结构、重点与难点,掌握知识的内在逻辑,摸清知识点间的内在关系,以便在备课时对每节课的重难点逐个进行击破。除此之外,还要重视班内学生的差异,深入了解学生原有的知识储备,摸清学生的兴趣、方法、习惯,根据这些信息精心做好课堂设计,合理的调整侧重内容,做到因材施教。只有在这些方面下功夫,做到有的放矢,才能让教学高质高效。

(三)精心组织课堂,注重能力培养。

在课堂教学中,坚持以启发引导为主,以学生为主体组织教学,以培养和提高学生的素质和能力为目的,尽可能生动、高效地上好每一节课。利用课堂提问、多媒体互动小游戏等方法,努力调动学生的积极性,尽可能使每个学生都参与到课堂中来,让每一个学生在获得知识的同时也提高了研究生生活情景中物理模型的兴趣,并结合教学适时的对学生进行德育和安全教育。课堂上讲练结合,并根据学生对知识的掌握情况布置好课后作业,作业少而精,在保证质量的前提下减轻学生的负担。

(四)积极主动听课,提高教学能力。

积极跟随学校团队参加“2021年青岛·定西教育东西部协作”高中教学教研活动教师培训、2022年定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构”教研活动,积极参加观摩学校组织的校内“同课异构”观摩研讨活动,认真参加“国培计划——甘肃省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目”培训、新华生涯教育—师资培训

专业成长

(六期初阶)等线上培训活动,从不同层面、各个方向提升自身能力。平时积极主动去听备课组各位前辈老师讲课,虚心学习他们的教学方法及教学特色,博采众长,查找自身不足,努力提高自己的教学水平。

二、班级管理方面

曾听说过一句话,当教师是和孩子们在一起,和孩子们在一起永远是春天。孩子是祖国的花朵,是祖国的希望,是祖国的未来,孩子的朝气蓬勃和青春气息每时每刻都在影响着我,使我尽可能保持年轻的心态、保持对生活的热爱。然而,对于一个班级的引导者来说,不止是参与他们的风发正茂的青春,更重要的是要做好学生的引路人,承担培养学生成才的大任,因此在班级管理方面,通过向各位老师学习以及积极参加学校的多次线上线下培训,我对班级管理有了一定的认知,并尽可能的引导、关爱每一位学生,参与每一个孩子的成长。在班级管理方面也有了很大的改观:

(一)重视学生安全,抓好安全教育。

学生的成长中不可缺少的便是教育,教育当先的时代不止是知识的传授,安全教育更是不容忽视,通过学校每周的主题班会,结合季节性的环境影响等因素,对学生进行饮食卫生、交通出行、用电用水用气用火、宿舍管理等各方面的安全教育,要求学生远离河、湖、水塘等危险地区,出行时遵守交通规则,要求学生在遇到相关问题时及时向班主任、学校报告。

(二)坚持德育为主,坚持以德促智。

在班级管理中,坚持德育为主的原则,把德育工作放到首位,充分利用黑板报、主题班会等思想教育阵地对学生进行德育教育,并在教学过程中适时进行德育。另外,在日常工作中,注意以身作则,通过自身的言行影响学生,运用自身行动这种无言的力量,通过言传身教教给学生做人道理。

(三)坚持严爱并举,加强班级管理

在班级管理中,坚持严爱并举的原则,重视班干部培养工作。对学生在学习上热心帮助,生活上悉心照料,纪律上严格要求。另外,注意加强对班干

部的培养力度,使他们在不影响自身的学习的前提下,提高了班级管理的能力,锻炼了管理水平。

(四)转变学生观念,尊重每位学生。

在现代社会里,必须教育民主化,教师与学生是平等的,教师有尊严、学生也有尊严,每一个学生都应该受到尊重。教师要发自内心地爱每一位学生、了解每一位学生,给予学生足够的信任、关爱、期望、尊重和一个认识改正的机会。在教育批评的时候,也是从肯定与表扬出发。尽可能多地发现学生多方面的优点,肯定学生的每一点进步。老师的公平与公正,使学生从心底里认识到自己的错误,并产生出改正的动力。

三、下一步的打算**(一)理论学习方面。**

在新课标、新教材、新高考的背景下,要认真学习新课标、研读新教材、迎接新高考。积极学习各种新的教育理论来充实自己,以便在工作中以坚实的理论作为指导,更好的完成教育教学和班级管理工作。

(二)在教育教学方面。

积极参加学校组织的各种教学教研活动,多向前辈学习请教,弥补自身不足,提高专业技能,使自己的教育教学的水平可以达到一个新的高度。

(三)在班级管理方面。

加强学习班级管理相关知识,积极参加相关线上线下培训,向有经验的教师请教学习,不断提高自己的理论水平,同时能够结合自身情况应用到实际中。

一份春华,一份秋实,在这短暂的一年里,在教书育人的道路上有付出、有收获,有辛劳、有充实,有辛酸、有快乐,有困惑、有希望。定西一中是沃土,也是热土;定西一中是平台,也是机遇;定西一中是荣耀,也是责任。在今后的学习与实践中,我会继续充实、完善自己,不断提高自己的教育教学能力,向着习总书记说的“大先生”迈出新的步伐。相信今日正在努力的我们,明日一定能绽放璀璨的光芒;相信今日含苞欲放的花蕾,明日一定能盛开绚丽的花朵。

教学成长感悟

■ 刘倩

从入职到现在,在讲台上也磕磕绊绊地走过了一年光景,这一年时间虽然短暂但收获颇丰。这一年里,我收获到了领导的关心,同事的帮助,但更多地还是自己的成长。回顾自己走过的教学之路,欢乐与辛酸同行,收获与遗憾同在:

一、常怀敬畏之心

韩愈有言曰:“师者,所以传道受业解惑也。”始终对教师岗位怀有敬畏之心。教师肩负着教书育人的神圣使命,课堂就是每一位教师的岗位,对待课堂应始终保持敬畏,认真的对待每一节课。课前、课中、课后都要充分的准备,不打无准备之仗。课前了解这个年龄学生的基本学情,调研大多数学生觉得有困扰的问题,从而确定课题精心备课,上课时用饱满的情绪和良好的精神来感染学生,根据课堂的氛围和学生反馈对课堂进行把握和调整,课后不断反思,反思课堂效果、反思课堂节奏、反思课堂亮点与不足。教师这份职业的特殊性意味着我们的工作不仅是在课上,更多的是在课下,尤其是心理健康教师,在没有课本参照的情况下,要注重平时在生活中素材的积累,创新方式方法,才能给学生呈现内容丰富有趣的课堂。对三尺讲台怀有敬畏之心,方能行有所止。

二、不断学习及时反思

德国诗人海涅说过:“反省是一面镜子,它能将我们的错误清清楚楚地照出来,使我们有改正的机会。”想要让自己在教学方面有一定的进步,不断的学习和反思是必不可少的。

多看与高中生心理健康相关的专业期刊、书籍,多听经验丰富的教师上课。在听课的过程中不断地学习,学习他们对新知识的传授方式,学习他们从课堂导入到课堂发问等多个方面不同的处理方式,并且结合自身实际和自己的课堂情况进行反思,并在日后的教学工作中进行改正。多听学生对于心理课的反馈意见,初入讲台,有些细节处的问题是我自己无法发现的,询问学生的感受,这样才能改正自己在课堂内存在的问题,在课后将自己的一些疑惑整理之后与其他有经验的老师们交流讨论,促进在专业知识和教学能力上的成长。

三、懂得感恩

在我校每一个青年教师的成长都离不开老教师的帮助和鼓励。对于刚从学校进入社会的我来说,在教学和社会处事的经验基本为零,不免有些茫然失措。但是当我来到学校之后,其他老师就给予了我很多建议和帮助,和外校相比,我们经历的挫折更少,我们走的弯路更少。甚至这种关心延伸到生活中的方方面面。在这样一种良好的环境下我才得以茁壮的成长。除此之外,学校也为青年教师的发展提供了快速成长的平台,每学期各年级的“同课异构”观摩研讨活动、试卷讲评公开课活动、优质课比赛等,无论是同科目的还是跨学科,我都能从经验丰富的优秀教师身上学到东西,让自己更有信心面对学习和教学。在紧张而又忙碌的学习和工作中,我慢慢地成长起来。

四、学会共情

专业成长

在心理学中,共情也称为神入、同理心,指的是一种能设身处地体验他人处境,从而达到感受和理解他人情感的能力。共情是建立良好咨访关系的三个充分必要条件之一,是一种十分重要的能力。我认为共情在教学中也同样重要。

学生是学习的主体,没有学生的参与,教学工作便无法有效进行。在日常的教学中,把学生当作一个独立的个体来对待。尊重学生,尊重每一个鲜活的生命,尊重学生的个体的差异性,尊重学生发展的规律,尊重学生的情感需要。

教育并不只是教书,还关乎育人。“共情”之所以是教师重要的教育特质主要是因为,具备共情特质的人能切身感受到别人的需要与苦恼,并能在必要时以得体和尊重的方式向他人提供支持与帮助,因此,它有利于建立良好的师生关系。人的基本需要之一就是被别人理解,这种理解是构成建立关系的基础。在教育工作中,建立良好的师生关系可以促进师生之间的理解,减少师生之间的矛盾和冲突,使学生感受到鼓励和支持,进而促进学生的自我表达、自我探索,达到更多的自我了解和师生双方更深入的交流。共情是一粒和谐的种子,是师生之间情感的润滑剂,是教师的一种核心的人格特质与教育能力。有和谐融洽的师生情感,学生才能“亲其师,信其道”,进而“乐其道,学其道”。

总的来说,我在这过去的一年中,无论是教育教学的思想理念,还是具体的课堂操作能力,个人基本素养等等,都有了很大的进步,这是在大学中都无法学到的。尤其这一年里,我转变了很多观念,而且更加明确了“关注学生”这一重要思想。学生的表现有时只是一个细节,但是这些细节背后

蕴藏着他们最原始、最真实的想法,如果我们能够关注到学生这些细节表现,了解他们的想法,然后根据这些情况随机地调整自己的教学,就有可能收到意想不到的效果。关注着课堂上每一个学生的表现,适时地去调整自己的教学。

在今年的教育教学中我还特别关注了学生在课堂中的情绪表现,在整个课堂教学过程中,我觉得不仅要关注学生的学习状况,更要关注他们在课堂活动中所表现的情感和态度。有的时候“师生情绪对立时,学生会拒绝接受来自教育者的一切要求。”这也是我明白在教学中,我不能忘记保护学生的自尊心和上进心。

实践证明,只有从学生的个性差异、思维规律、心理、生理特点出发,走进学生的心灵,乐做学生的朋友,建立师生间的友谊,结合教育的需要,把握适当的教育时机,教育才能收到效果。我在实践中不断学习,也在实践中开始慢慢成长。

耶鲁大学校长理查德曾说:“真正的教育是自由的精神、公民的责任、远大的志向,是批判性的独立思考、时时刻刻的自我知觉、终身学习的基础、获得幸福的能力。”对于教育者来说,教育到底意味着什么。是一个需要通过付出大量时间去思考、去实践的问题,相信我们大家都能够在今后的教学生涯中有所收获。



教研成果

在全国高中生第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛活动中，我校有10人荣获全国一等奖，19人荣获全国二等奖，21人荣获全国三等奖，10位地理教师获得指导教师一等奖，并被授予“全国优秀科技辅导员”称号，学校荣获“优秀组织奖”。

在第八届全国中学生科普科幻作文大赛总决赛中，我校有53人参加，其中，王祥等9人荣获全国一等奖，卢盈谷等8人荣获全国二等奖，贾雯淇等17人获全国三等奖。漆增宏等15名教师获优秀辅导老师奖。我校获得“科普科幻作文大赛优秀生源基地”称号。

在首届语文报杯·时代新人说全国中学生征文大赛中，我校有8人参加决赛，陈星光 马瑞丽 金麟 付慧妮等4人获国家级一等奖，张芸芸 赵元梅 祁健恒 郝洁等4人获国家级二等奖。王进宝、何丰慧、周芳琴三位老师获得优秀指导教师奖。

在第十九届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛总决赛中，我校有9人参加决赛，高一（18）班丁娅璇荣获总决赛特等奖，是全省唯一荣获特等奖的选手。刘永帆、孙玉玺、曹雯婷等3人获总决赛一等奖，卢佳佳、魏毅、何宇璇、杨晓慧等4人获总决赛二等奖，陈蕊阳获三等奖。马娟等7位老师获得优秀辅导教师奖。

在全区中小学教师教学大比武活动中，我校共有8名教师获一等奖，4名教师获二等奖；在2022年定西市普通高中教师教学技能大赛暨“同课异构”教研活动中，我校教师有1人获一等奖，5人获二等奖。

探索
求实
创新



主 办：定西市第一中学
编 辑：《定中教研》编辑室
地 址：安定区正龙路62号

